

Dječji vrtić Bajka

Zorkovačka 8

10 000 Zagreb

**KURIKULUM ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  
DJEČJEG VRTIĆA BAJKA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.**

Izradile:

Marina Lujić, ravnateljica

Ivna Batarelo, pedagoginja

Ariana Prce, pedagoginja

Sanja Musa, psihologinja

Ivana Andrijanić, zdravstvena voditeljica

Ivana Vukelić, zdravstvena voditeljica

OSNOVNI PODACI O DJEČJEM VRTIĆU:

Županija: Grad Zagreb

Dječji vrtić Bajka

Zorkovačka 8, br.tel./fax.: 01/3027 322; 01/3692-062

Humska 1, 01/3643-327

Selska 95, 01/3026-162

Opatijski trg 9, 01/3695-959

Kuzminečka 12, 01/6471-045

E-mail: vrtic-bajka@zagreb.hr  
Mobitel ravnateljice: 091/619 5511

Matični broj: 03274420

OIB: 97345554668

Osnivač: Grad Zagreb

God.osnivanja: 1932.

## **NAŠA MISIJA:**

Naša misija je poticati cjelovit razvoj i odgoj djeteta humanističko – razvojnim pristupom usklađenim s individualnim razvojem svakog djeteta. Misija je cjelokupan odgojno obrazovni rad u vrtiću usmjeriti na dijete, a sadržaji će biti podređeni razvojnim potrebama djeteta, poticanju njegovog cjelovitog razvoja uz uvažavanje postignuća suvremene teorije i prakse. Osobnim zalaganjem i osobnim primjerom pridonositi pozitivnom ozračju u vrtiću i unaprjeđivanju suradničkih odnosa u kolektivu te u odnosu na roditelje i društveno okruženje i dalje raditi na međusobnom poštovanju, uvažavanju mišljenja drugih, razvijajući kvalitetnu komunikaciju. To naravno uključuje rad na sebi, povećanje tolerancije, koncentrirano i usmjereno slušanje i razmjenu mišljenja uvažavajući i poštujući svaku osobu uključenu u proces, šireći pri tom vedro i optimistično raspoloženje u vrtiću.

## **NAŠA VIZIJA:**

Naša vizija je „Vrtić - prijatelj djeteta“. Vrtić treba biti mjesto slobodnog kretanja, koje omogućuje socijalne interakcije djece i odraslih, potiče individualne sposobnosti, razvoj djetetovih kompetencija, individualnih interesa i sposobnosti uz maksimalno podržavanje profesionalnog razvoja odgojitelja-praktičara.

### **Polazišta u odgojno – obrazovnom radu temelje se na spoznajama suvremenih pedagoških teorija:**

- dijete je vrijednost samo po sebi
- dijete ima pravo uživati i ostvarivati svoja prava
- dijete ostvaruje svoju osobnost i razvija se u neovisnu i odgovornu osobu ako ima slobodu i mogućnost izbora
- u svakoj mogućoj situaciji dogovarati se s djetetom, uvažavati i poštovati dijete
- dijete mora uvijek imati potpunu slobodu stvaralačkog izričaja jer kreativnost je visoko vrijedna osobina čovjeka i zato ju nastojimo poticati i razvijati kod svakog djeteta
- djetetu osigurati dovoljno vremena za igru
- igra je osnovna aktivnost djeteta u kojoj je dijete maksimalno aktivno, a kroz vlastiti aktivitet se i cjelovito razvija
- orijentacija na kompetencijski pristup u razvoju djeteta te stvaranje okvira za cjeloživotno učenje svakog pojedinca

## SADRŽAJ

<b>1. KURIKULUM.....</b>	<b>8</b>
1.2. NAŠA VIZIJA KURIKULUMA VRTIĆA .....	8
<b>2. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE..</b>	<b>10</b>
2.1. JAČANJE KOMPETENCIJA ODGOJITELJA U SVRHU UNAPRJEĐENJA PROSTORNO – MATERIJALNOG KONTEKSTA .....	10
2.2. RAZVOJ EKOLOŠKE OSJETLJIVOSTI DJECE I ODRASLIH PREMA PRIRODI, ŽIVOTINJAMA, OTPADU I ENERGIJI .....	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
2.2.1. PODIZANJE KVSLITETE PROCESA INKLUZIJE S DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU.....	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
<b>3. PROGRAMI.....</b>	<b>14</b>
3.1. REDOVITI PROGRAMI .....	14
3.1.1. <i>Program predškole.....</i>	15
3.1.2. <i>Smjenski program.....</i>	18
3.2. POSEBNI PROGRAMI.....	19
3.2.1. <i>Posebni program cjelodnevnog ranog učenja engleskog jezika .....</i>	19
3.2.2. <i>Poseban program rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije kod djece         od 1. do 3.godine života .....</i>	21
3.2.3. <i>Posebni poludnevni program za djecu s poremećajem iz spektra autizma .....</i>	22
3.2.4. <i>Likovno stvaralaštvo kao poticaj za kreativnost i cjeloviti razvoj djece rane i         predškolske dobi.....</i>	33
3.2.5. <i>Poseban cjelodnevni alternativni odgojno-obrazovni program prema koncepciji         Marije Montessori</i>	
3.2.6. <i>Izvedbeni program „Djeca u prirodi“.....</i>	32
3.3. ZDRAVSTVENO REKREATIVNI PROGRAMI (VANJSKI PROGRAMI) .....	35
<b>4. PLANIRANJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNOG PROCESA .....</b>	<b>36</b>
4.1. PRAĆENJE NEPOSREDNOG ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA I VREDNOVANJE .....	41
<b>5. MIKROKURIKULUMI ODGOJNIH SKUPINA .....</b>	<b>43</b>
5.1. Kurikulum odgojnih skupina na centralnom objektu .....	43
5.2. Kurikulum odgojnih skupina na PO Ciglenica .....	67
5.3. Kurikulum odgojnih skupina na PO Selska .....	89
5.4. Kurikulum odgojnih skupina na PO Pongračevo .....	89
5.5. Kurikulum odgojnih skupina na PO Vrbani .....	97



## **1. KURIKULUM**

Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju tj. način provedbe Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u našem vrtiću s obzirom na sve naše posebnosti. Kurikulum vrtića oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst unutar kojeg se odvija odgojno-obrazovni rad.

### **1.2. NAŠA VIZIJA KURIKULUMA VRTIĆA**

Naša je zadaća osigurati zajedničko življenje svakog djeteta i odraslih te materijalne i prostorne uvjete koji će poticati dijete na istraživanje, inicijativu i kreativnost te mu omogućavati cjelovit razvoj.

Za dijete:

- u vrtiću se osjećati slobodno, sigurno i poticajno
- svakodnevno živjeti i odrastati u ozračju ohrabrenja, prihvaćanja i zajedništva
- podržavati pravo na slobodno izražavanje svojih potreba, želja i osjećaja u cilju razvoja osjećaja samopoštovanja i pozitivne slike o sebi
- u poticajno bogatom okruženju učiti i stjecati nova znanja – aktivno manipulirajući sredstvima i materijalima te stupajući u interakcije sa drugima
- usvajati i uvježbavati socijalne vještina i razvijati socijalne kompetencije
- omogućiti djetetu uvid u moderne tehnologije i poticati usvajanje digitalnih kompetencija
- razvijati osobni identitet i odgovorno ponašanje
- putem igre proigravati svoja iskustva, događaje, doživljaje, usvajati nova znanja, vještine i tako se pripremati za stvarne životne uloge, zadaće i situacije
- koristiti raznovrsne oblike izražavanja i stvaranja
- dijeliti s drugima, suosjećati s drugima, prihvaćati različitosti

#### Za roditelje:

- usklađeno djelovanje roditelja i vrtića
- osiguravati suradničko ozračje te međusobno poštovanju, uvažavanje, razumijevanje i povjerenje između svih sudionika odgojno - obrazovnog procesa
- osvijestiti važnost obitelji i roditelja kao primarnih odgojitelja svog djeteta
- jačati roditeljske kompetencije o razvojno primjerenim postupcima u odgoju i odrastanju djeteta
- poticati kod djeteta učenje "čineći" u životnim i za životne situacije
- poticati prenošenje osnovnih životnih vrijednosti
- zajedničko druženje s djecom i odgojiteljima na roditeljskim sastancima, sportskim igrama, završnim svečanostima, proslavama blagdana
- poticati aktivno sudjelovanje roditelja u aktivnostima odgojnih skupina (ukoliko Epidemiološke mjere dopuštaju)

#### Za prostorno – materijalno okruženje:

- osiguravanje okruženja vrtića u kojem se potiče međusobno razumijevanje, prihvaćanje različitosti i dijaloški govor te usvajanje novih znanja i vještina
- razvijati poticajno okruženje bogato raznovrsnim i razvojno primjerenim materijalima koji potiču aktivnu konstrukciju znanja

#### Za odgojitelje i stručni tim:

- usavršavanje osobnih i profesionalnih kompetencija potrebnih za kvalitetnu komunikaciju, razvoj refleksivne prakse te osvještavati važnost njihove uloge u odgojno obrazovnom procesu

#### Za ostale radnike:

- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

## **2. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE**

### **2.1. JAČANJE KOMPETENCIJA ODGOJITELJA U SVRHU UNAPRJEĐENJA PROSTORNO – MATERIJALNOG KONTEKSTA**

Suvremena istraživanja naglašavaju važnost kvalitetnog materijalnog okruženja za cjelovit djetetov razvoj te dijete kao aktivni i glavni korisnik okruženja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Okruženje u vrtiću ogleda se u strukturi prostora i socijalnim odnosima. Funkcionalno oblikovanje prostorno – materijalnog konteksta podrazumijeva polaganje od djeteta (interesi, potrebe, razvojni stupanj), a odnosi se na sobu dnevnog boravka, predprostore i dvorište.

Organizacija prostora i općenito stvaranje poticajnog fizičkog i socijalnog okruženja od iznimne su važnosti za razvoj djeteta. Prostorno-materijalno okruženje utječe na to kako se djeca ponašaju, osjećaju i razmišljaju odnosno okruženje je povezano s kvalitetom življenja djece u ustanovi predškolskog odgoja i obrazovanja. U svjetski priznatoj Reggio koncepciji okruženje se smatra toliko značajnim da ga nazivaju i "trećim odgajateljem". S obzirom da djeca danas velik dio dana borave u vrtiću, okruženje u njemu trebalo bi biti ugodno za boravak te nalikovati onom obiteljskom pružajući u svakom trenutku djetetu mjesto za igru, druženje i odmor.

Prema konstruktivističkoj paradigmi, djeca svoja znanja i iskustva stječu, izgrađuju i razvijaju u stalnoj interakciji s okolinom, a ne izravnim poučavanjem. Cjelokupno prostorno - materijalno okruženje ustanove za rani odgoj esencijalni je izvor učenja djece jer ona uče aktivno (istražujući, čineći) te surađujući s drugom djecom i odraslima. Zato okruženje treba biti pedagoški dobro promišljeno i imati visok obrazovni potencijal. Tomu u prilog ide i sama strukturiranost prostora u sobama za dnevni boravak (Slunjski, 2008). Prostor prenosi mnoge poruke, a djeci treba pružati osjećaj slobode i mogućnost ugodnog druženja te stalno poticati na istraživanje. Pregrađivanje prostora u manje cjeline tj. centre aktivnosti omogućuje osamostaljivanje ili grupiranje djece u manje skupine što pridonosi njihovoj kvalitetnijoj komunikaciji i suradnji. Okruženje za učenje također bi trebalo biti multisenzoričko, odnosno djecu poticati na istraživanje i angažiranje različitih senzoričnih modaliteta te poticati kretanje, neovisnost i interakcije djece. Djeca su u kvalitetno osmišljenom okruženju izazvana na učenje, istraživanje materijala i otkrivanje novih informacija. Također, prostor je snažno instruktivan za sve odrasle osobe i posjetioce vrtića jer im vizualno pomaže razumjeti proces učenja djeteta



kroz istraživanje. Socijalno okruženje čine svi ljudski i stručni potencijali, odnosno i komunikacijski, fizičko okruženje obuhvaća materijalne i prostorne potencijale dječjeg vrtića

OPĆI CILJ: kompetentan odgojitelj koji kreira prostorno- materijalno okruženje u skladu s djetetovim interesima. Stvaranje i osmišljavanje poticaja od pedagoški neoblikovanog materijala stavljajući naglasak na njegov istraživački potencijal, omogućujući pritom da aktivnosti samoorganizira surađujući s drugom djecom i odgojiteljima kako bi stjecao i razvijao različite kompetencije.

#### SPECIFIČNI CILJEVI:

- jačanje kompetencija odgojitelja u području stvaranja poticajnog okruženja , s naglaskom na pedagoškom redu
- bogatiji socijalni kontekst koji omogućuje interakcije i suradničko učenje djece različite kronološke i razvojne dobi
- suradnja odgojitelja i članova stručnog tima oko strukture centara aktivnosti, unošenja promjena i osmišljavanje poticaja u pojedinim centrima aktivnosti
- kontinuirano obogaćivanje sobe dnevnog boravka, promjena centara aktivnosti u skladu s interesima djece, nadogradnja postojećih poticaja i stvaranje novih
- stvaranje multisenzoričnog okruženja koje pruža uvjete za istraživanje, samostalno donošenje zaključaka te dokumentiranje od strane djece
- stvaranje uvjeta za razvoj raznovrsnih kompetencija djece kroz vremensku, prostornu i organizacijsku fleksibilnost procesa

#### STRATEGIJE DJELOVANJA:

- uvidi u postojeće stanje u odgojnim skupinama, te konzultacije s odgojiteljima oko potrebnih promjena u odgojnoj skupini
- primjena internog materijala „Funkcionalnost centara aktivnosti za djecu“ te uređenje centara aktivnosti unutar sobe dnevnog boravka prema sljedećim kriterijima: omeđenost, prepoznatljivost, raspored centara aktivnosti (bučni i tihi centri), razvojna primjerenost, aktualnost, bogatstvo materijala, dostupnost materijala te sigurnost djece
- korištenje liste procjene za strukturu i izbor centara aktivnosti i poticaja
- planiranje i izbor centara aktivnosti prema interesu djece , strukture centara, te klasifikacija materijala unutar njih

- stvaranje okruženja koje potiče prosocijalna ponašanja - kvalitetniju međusobnu interakcija i komunikaciju djece, kao i komunikacija s odgojiteljem.
- poticanje većeg broja izrađenih materijala od pedagoški neoblikovanog materijala
- promišljanje poticaja koji podržavaju više aspekata dječjeg cjelovitog razvoja, te su lako dostupni djeci
- rad s odgojiteljima na dokumentiranju procesa učenja djece
- poticanje odgojitelja na razumijevanje načina učenja djece, te prema tome mijenjanje i unapređivanje okruženja
- unapređivanje vještina pravovremenog uključivanja u aktivnosti djece te korištenje poticajnih pitanja
- interna stručna usavršavanja na ovu temu provoditi će se putem stručnih predavanja na Odgojiteljskom vijeću, individualnih konzultacija odgojitelja i članova stručnog tima, za vrijeme tjednih planiranja, te ukoliko Epidemiološke mjere dopuste na radionicama i uključivanjem vanjskih izlagača.
- jednom mjesečno odgojitelji jasličkih/vrtićkih skupina na planiranjima odgojno-obrazovnog rada sastajat će se s članovima stručnog tima vezano uz poticaje: izrada poticaja, refleksija i unaprjeđivanje postojećih poticaja

**OČEKIVANI ISHOD:** Odgojitelj koji stvara uvjete za učenje i promišlja materijalni kontekst te ga sustavno obogaćuje raznovrsnim materijalima i poticajima. Poticajno okruženje za učenje polazi od interesa djeteta te se restrukturira prema njima tijekom godine. Centri aktivnosti trebaju biti uređeni prema kriterijima iz materijala „Funkcionalnost centara aktivnost za djecu“.

## **2.2. RAZVOJ EKOLOŠKE OSJETLJIVOSTI DJECE I ODRASLIH PREMA PRIRODI, ŽIVOTINJAMA, OTPADU I ENERGIJI**

Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj u ranom djetinjstvu ima važnu ulogu u uspostavi temelja za aktivno i odgovorno građanstvo. Temeljne vrijednosti Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj. Kako dječje okružje i sva zbivanja u njemu igraju ključnu ulogu u oblikovanju cjeloživotnih stavova, vrijednosti i obrazaca ponašanja prema prirodnom i društvenom okolišu tako je upravo rano

djetinjstvo ključno razdoblje za poticanje odgoja i obrazovanja za održivi razvoj (Kostović-Vranješ, 2015). Prema Previšiću (2008), temeljne vrijednosti koje bi obrazovanje za održivi razvoj trebalo promicati potrebno je integrirati u kurikulum. To su primjerice: poštivanje prava i dostojanstva čovjeka, uvažavanje kulturne, prirodne i društvene raznolikosti među ljudima, očuvanje životne okoline i života na Zemlji, kao i razvijanje odgovornosti za mir i nenasilje, kako prema socijalnoj, tako i prema prirodnoj okolini. Koncept učenja za život tj. cjeloživotno učenje za održivi razvoj temelji se na 4 stupa učenja: učiti biti, učiti činiti, učiti kako učiti i učiti živjeti zajedno.

### **OPĆI CILJ:**

Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj u ranom djetinjstvu ima važnu ulogu u uspostavi temelja za aktivno i odgovorno građanstvo, te podrazumijeva razvijanje ekološke osjetljivosti i aktivnog odnosa djece i odraslih u neposrednom prirodnom i društvenom okruženju.

### **SPECIFIČNI CILJEVI:**

- Promicanje zdravih navika življenja
- Organizirani boravak na zraku
- Sustavna provedba sata tjelesnog odgoja
- Suživot s prirodom i održivi razvoj
- Smanjivanje, zbrinjavanje i razvrstavanje otpada
- Racionalno korištenje energije i vode
- Recikliranje pedagoški neoblikovanih materijala
- Smanjene potrošnje plastike
- Senzorni poticaji i prirodine kao mediji učenja i istraživanja unutarnjeg i vanjskog prostora
- Uređivanje vrtićkog okoliša
- Obilježavanje važnih datuma kao što su: Međunarodni dan biološke raznolikosti, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan zaštite čovjekova okoliša, Svjetski dan voda, Svjetski dan zdravlja itd.
- Oformiti eko radnu skupinu odgojitelja koja će se baviti problematikom održivog razvoja te osmišljavati i provoditi aktivnosti koje podrazumijevaju razvijanje ekološke osjetljivosti.

## **OČEKIVANI ISHODI:**

Provedba odgoja za okoliš i održivi razvoj doprinosi razvijanju svijesti o važnosti, povezanosti i čuvanju svih eko sustava te ulozi čovjeka, uočavanju i prihvaćanju različitosti, razvijanju i jačanju kulturnog i nacionalnog identiteta, usvajanju zdravog stila života, razvijanju različitih oblika poduzetništva itd.

## **3. PROGRAMI VRTIĆA**

### **3.1. REDOVITI PROGRAMI**

Redoviti programi se provode u centralnom objektu u Zorkovačkoj 8 ( 9 odgojnih skupina), te na područnim objektima u Selskoj 95 ( 2 odgojne skupine), Humskoj 1 (10 odgojnih skupina) , Kuzminečkoj 12 (6 odgojnih skupina) i na Opatijskom trgu 9 (4 odgojne skupine). Desetsatni redovni programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na načelima razvojno-primjerenog Nacionalnog kurikulumu usmjerenog na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja. Načela koja čine vrijednosna uporišta su bitne sastavnice kurikulumu kojim se osiguravaju uvjeti za ostvarivanje visoke razine fleksibilnosti odgojno obrazovnog procesa. Redovni i posebni programi se ostvaruju kroz slijedeća načela:

- Fleksibilnost odgojno - obrazovnog procesa u vrtiću
- Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

#### Cilj redovitog desetsatnog programa

Cilj redovitih programa je osigurati poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenje djeteta zadovoljavajući pravovremeno sve njegove potrebe, te omogućavajući da ostvari svoja prava i potencijale.

#### Bitni zadaci redovitog programa:

- stvaranje poticajnog okruženje u funkciji razvoja osjetila putem senzorne integracije i obogaćivanja dječje igre
- poticati emocionalni razvoj djeteta, prepoznavanja i prihvatljivo izražavanja emocija i razvoja pojma o sebi kroz igru i socijalnu interakciju
- u sklopu pripreme djece za školu utjecati na razvoj svih kompetencija djeteta, osobito jezično komunikacijskih i matematičkih kompetencija

- razvoj ekološke osjetljivosti djece i odraslih prema prirodi, životinjama, otpadu i energiji
- razvijati kompetenciju i senzibilitet djeteta za učenje engleskog jezika, poticati komunikaciju djece u vrtiću i izvan vrtića te unaprijediti strategije djelovanja i vrednovanja programa ranog učenja engleskog jezika
- poticati stjecanje određenih znanja, vještina, vrijednosti i stavova koji su izraženi kroz direktne i indirektne odgojno-obrazovne ciljeve rada djeteta s priborima, a konačan cilj odgoja i obrazovanja djece prema Montessori metodi je stvaranje samostalnog i neovisnog djeteta te odgoj prema miru (program prema koncepciji Marije Montessori)
- u radu primjenjivati sigurnosno-zaštitne programe.

### Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevne (10-satne) programe koji počinju s radom u 7,30 sati.

Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasličke skupine (djeca od 1. do 3. godine) i vrtičke skupne (djeca od 3. do 7. godine).

#### **3.1.1. Program predškole**

U dječjem vrtiću „Bajka“ program predškole se ove pedagoške godine provodi na dva načina – u sklopu redovnog desetosatnog programa za djecu koja već pohađaju dječji vrtić, i za djecu koja ne pohađaju dječji vrtić (roditelji sa statusom odgojitelja) u obliku integriranog programa predškole u redovnoj skupini tri puta tjedno. Program se provodi od 01. listopada do 31. svibnja u trajanju od okvirno 250 sati.

Program predškole se provodi na svih pet objekata u dvanaest odgojnih skupina. Provođitelji programa su matični odgojitelji skupina u kojima se nalaze djeca školski obveznici. Provođenja programa predškole pratit će ravnatelj s ostatkom stručnog tima.

**Cilj** odgojno – obrazovnog rada u programu predškole je zadovoljavanje djetetovih razvojnih potreba, poticanje cjelovitog razvoja djeteta te razvoj kompetencija, znanja i vještina nužnih za

aktivno sudjelovanje i integracije u društvo te sukladno tome što veći stupanj pripremljenosti djece školskih obveznika za školu.

	<b>BITNE ZADAĆE</b>	<b>STRATEGIJE DJELOVANJA</b>
<b>U ODNOSU NA DIJETE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiti dijete - potrebe i interese, reakcije i ponašanje, razvojna obilježja</li> <li>• Identificirati djetetove jake i slabe strane</li> <li>• Promišljati ukupne uvjete (organizacijske, materijalne, socijalne) i ostvarivati proces u cjelini usmjeren na dijete i razvoj svih temeljnih kompetencija</li> <li>• Poticati rad na sljedećim područjima: misaone operacije i procesi - rješavanje problema - rana matematika - osobna i socijalna kompetencija - jezična kompetencija - rana pismenost</li> <li>• Osiguravanje cjelovitosti utjecaja na kvalitetu razvoja djece s posebnim potrebama/teškoćama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Opažati, prepoznati i bilježiti djetetove potrebe, razvojna obilježja (znanja, vještine, sposobnosti), interese koje dijete iskazuje u svom ponašanju, pri rješavanju problema i na druge načine</li> <li>✓ Stvarati pozitivnu sliku o sebi, raditi na emocionalnoj inteligenciji, odgoju za nenasilje, suradnju i mir te prevenciju ovisnosti i rizičnih ponašanja</li> <li>✓ Analiza dokumentacije praćenja koju vode odgojitelji i podataka kojima raspolažu članovi stručnog tima</li> <li>✓ Bilježenje ostvarenog, unošenje promjena</li> <li>✓ Uključivanje djece u aktivnosti i događanja u okviru redovnog programa (predstave, posjeti, izleti, međuskupna druženja)</li> <li>✓ Izrada individualiziranih programa</li> <li>✓ Individualni i/ili grupni rad s djetetom unutar/izvan odgojne skupine</li> </ul>
<b>U ODNOSU NA ODGOJITELJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontinuirano se usavršavati za uspješno praćenje djeteta: opažanje, prepoznavanje i razumijevanje djetetovih potreba, ponašanja, stilova učenja</li> <li>• Sudjelovanje u interesnom timu „ Program predškole“</li> <li>• Ostvarivanje suradnje s roditeljima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bilježenje, dokumentiranje i procjenjivanje djetetovih postignuća i razine razvoja</li> <li>✓ Individualne i timske konzultacije, prorada literature, edukacije unutar i izvan vrtića</li> <li>✓ Završna procjena napretka i postignuća djece</li> </ul>

<b>U ODNOSU NA RODITELJA</b>	Oснаживати дјететове родитеље - обитељи за боље разумјевање дјететових потреба, развоја и темелјних развојних компетенција	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организирање родитељских састанака (информативни, тематски и комуникацијски), радионица</li> <li>✓ Летци и други писани материјали</li> <li>✓ Понуђена стручна литература</li> </ul>
<b>U ODNOSU NA DRUŠTVENU ZAJEDNICU</b>	Ostvarivanje kvalitetne suradnje u svrhu osiguravanja cjelovitog razvoja djeteta i odgojno - obrazovnog kontinuiteta sustava	Radni sastanci članova stručnog tima Vrtića s članovima stručnog tima osnovne škole August Šenoa

Praćenje programa predškole provodit će svi stručni suradnici prema svom području djelovanja. Psiholozi će izvršiti procjenu razvojnog statusa djece školskih obveznika uporabom Testa spremnosti za školu (TSŠ), dok će logopedi izvršiti procjenu jezično – govornih sposobnosti na temelju Dijagnostičkog kompleta za ispitivanje sposobnosti govora, jezika, čitanja i pisanja u djece te prema potrebi e-Potjehom i PPVT-om. Na zahtjev roditelji psiholozi i logopedi napisat će mišljenja nakon učinjene procjene.

**Očekivani ishodi** programa predškole odnose se na osnovnu razinu usvojenosti temelјnih kompetencija za usvajanje čitanja i pisanja te socio-emocionalnu pripremljenost djece za daljnji nastavak obrazovanja (samopouzdanje, samopoštovanje, samouvjerenost, prihvaćanje neuspjeha, spremnost na dijeljenje, nenasilje među vršnjacima i drugo)

*Tablica 8. Hodogram aktivnosti za program predškole*

<b>KADA?</b>	<b>ŠTO?</b>	<b>TKO?</b>
<b>Tijekom upisnog perioda u svibnju, te od lipnja do listopada</b>	Inicijalni razgovori s roditeljima djece školskih obveznika za uključivanje u program predškole	Stručni tim
<b>Listopad</b>	Sastanak s odgojiteljima starijih i mješovitih dobnih skupina	Odgojitelji i stručni tim
<b>Studeni</b>	Roditeljski sastanak za roditelje djece školskih obveznika*	Pedagozi, psiholozi i logopedi

	letak za roditelje „Polazak u školu“	
<b>Od rujna do studenog i prema potrebi u ostatku godine</b>	Trijažna ispitivanja: školski obveznici i djeca s odgodom polaska u školu	Logoped
<b>Prema potrebi</b>	Individualni razgovori s roditeljima; Upute i vježbe roditeljima i odgojiteljima	Stručni tim
<b>Tijekom pedagoške godine, prema potrebi i mogućnostima</b>	Individualan/grupni rad s djecom školskih obveznika	Logoped/ psiholog
<b>Veljača – ožujak</b>	Psihološko testiranje djece školskih obveznika	Psiholozi
<b>Prema potrebi nakon psihološkog testiranja</b>	Individualni razgovori s roditeljima; Upute i vježbe roditeljima i odgojiteljima	Psiholozi i logopedi
<b>Travanj/svibanj</b>	Pisanje mišljenja o razvojnom statusu djeteta i spremnosti djeteta za školu	Psiholozi i logopedi

\*ukoliko to budu dozvoljavale Epidemiološke mjere.

Ukoliko dođe do obustave rada ustanova aktivnosti za djecu školske obveznike nalaziti će se na web stranici ustanove #Ostanidomavrtić.

### **3.1.2. Smjenski program**

Uvažavajući potrebe roditelja, provodimo smjenski program u kojem djeca mogu boraviti do 21 sat. Redoviti primarni program ostvaruje se jedan tjedan ujutro, a drugi tjedan poslije podne od 11 – 21 sat. Djeca smjenskog programa uključena su u sva važna događanja u vrtiću. Provodi se u dvije mješovite skupine (jaslička i vrtićka).



Tablica 9. Nazivi odgojnih skupina i odgojitelja u smjenskog programu

Odgojna skupina	Odgojitelji
Mješovita jaslička skupina	Kata Šarić
	Tanja Rudan
Mješovita vrtićka skupina	Kata Radovanović
	Dora Draganić

### 3.2. POSEBNI PROGRAMI

#### 3.2.1. Posebni program cjelodnevnog ranog učenja engleskog jezika

Program ranog učenja engleskog jezika provodi se integriranog u redoviti odgojno obrazovni program s djecom mješovite vrtićke skupine. Kontinuirano ćemo osigurati takve interakcijske odnose u kojima će dijete stjecati sigurnost i samopouzdanje, osjećaj napredovanja i uspjeha, razvijati pozitivnu sliku o sebi kao samosvjesne osobe. Djetetu ćemo osigurati razvijanje i obogaćivanje materinjeg jezika i rano usvajanje engleskog. Naglasak je stavljen na igri kao djetetovu osnovnu aktivnost.

Poseban program cjelodnevnog ranog učenja engleskog jezika provodi se u 4 mješovite vrtićke odgojne skupine: 1 skupina na centralnom objektu. 1 skupina na područnom objektu Ciglenica te 2 skupine na područnom objektu Vrbani.

**Cilj:** Razvoj kompetencija komunikacije na stranom jeziku te kroz cjelovito zadovoljavanje djetetovih potreba razvijanje senzibiliteta za engleski jezik

	BITNE ZADAĆE	STRATEGIJE DJELOVANJA
<b>U ODNOSU NA DIJETE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omogućiti djetetu da kroz igru, a u skladu sa svojim mogućnostima i interesima razvije zanimanje za strani jezik i osjetljivost za drugi fonološki sustav;</li> <li>integrativnim pristupom izvedbenog programa djelovati na područja djetetova razvoja, a osobito na socio-emocionalne, kreativne i govorne sposobnosti djeteta;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osiguravanje raznolikosti i bogatstva poticajnih materijala, rekvizita i sadržaja za polaznike programa</li> <li>promišljanje i organiziranje kvalitetnog mikro i makro prostornog konteksta</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• približiti djetetu engleski fonološki sustav;</li> <li>• u igri i spontanoj interakciji s djetetom usvajati osnove jezičnog vokabulara i jezične strukture;</li> <li>• poticati komunikacijske aktivnosti i vještinu govornog izraza na engleskom jeziku u svim životnim situacijama;</li> <li>• razvijati interes za druge ljude s različitom kulturom, tradicijom i različitim govornim izrazom, a osobito za strance s engleskim izričajem</li> <li>• prepoznavanje i zadovoljavanje posebnih potreba djeteta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokumentiranje odgojno – obrazovnog procesa</li> </ul>
<b>U ODNOSU NA ODGOJITELJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontinuirano educiranje voditelja programa s ciljem stalnog unapređivanja odgojno – obrazovnog procesa i jačanja profesionalnih kompetencija</li> <li>• prezentiranje metode rada i postignuća djece</li> <li>• ostvarivanje suradnje s roditeljima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilježenje, dokumentiranje i procjenjivanje djetetovih postignuća i razine razvoja <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualne i timske konzultacije, prorada literature, edukacije unutar i izvan vrtića</li> <li>• procjena napretka i postignuća djece</li> </ul> </li> </ul>
<b>U ODNOSU NA RODITELJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj partnerskog odnosa s roditeljima</li> <li>• uključivanje roditelja u odgojno – obrazovni proces</li> <li>• redovito upoznavanje roditelja s postignućima djeteta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiziranje roditeljskih sastanaka (informativni, tematski i komunikacijski), radionica</li> <li>• Letci i drugi pisani materijali</li> <li>• Prezentacija rada i postignuća PowerPoint prezentacijom</li> <li>• Ispitivanje zadovoljstva roditelja realizacijom programa</li> </ul>

**Očekivani ishodi:** Motiviranost djece za interakciju i komunikaciju na engleskom jeziku u svakodnevnim životnim situacijama. Spontano razumijevanje i korištenje engleskih riječi, fraza i uputa. Prostor koji je obogaćen aktivnostima iz tema koje su ostvarene u radu s djecom na engleskom jeziku. Izraženo zadovoljstvo djece i roditelja.

### 3.2.2. Poseban program rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije kod djece od 1. do 3.godine života

Putem osjetilnih sustava mozak djeteta svakog trenutka dobiva nebrojeno mnogo informacija o fizičkom stanju njegova tijela i okoline, i to ne samo iz očiju i ušiju, već iz svakog dijela tijela. Zadatak mozga je organizirati sve te osjete kako bi se dijete normalno kretalo, učilo i ponašalo. Organizacija tih osjeta naziva se senzorna integracija (osjetna obrada) (Ayres, 2002.). Ona počinje već u utrobi kada mozak fetusa osjeti pokrete majčina tijela. Golema količina senzorne integracije mora se pojaviti i razviti da se postigne puzanje i stajanje što se događa u prvoj godini života. Igre u djetinjstvu dovode do puno senzorne integracije jer dijete organizira osjete svog tijela i sile teže zajedno sa slikom i zvukom. Iako se svako dijete rodi s tom sposobnosti, mora je razviti dolazeći u odnose s mnogim stvarima oko sebe i prilagođavajući svoje tijelo i mozak mnogim izazovima tijekom djetinjstva (Biel i Peske, 2007.).

Opći cilj programa rane stimulacije i poticanja senzorne integracije je zadovoljiti i razvijati prirodne potrebe djeteta za kretanjem i osjetilnim doživljavanjem što je osnovna pretpostavka za kvalitetan cjelokupni razvoj.

	<b>BITNE ZADAĆE</b>	<b>STRATEGIJE DJELOVANJA</b>
<b>U ODNOSU NA DIJETE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Stvaranje tople socio-emocionalne klime i odnosa povjerenja s djecom</li> <li>✓ Omogućavanje djeci stimulacije sedam senzornih sustava: vestibularni (kretanje), propioceptivni (mišići i zglobovi), taktilni (dodir), vizualni (vid), auditivni (sluh), olfaktorni (miris), i gustativni (okus)</li> <li>✓ Učenje, kretanje i igru kreirati poštujući interese djece</li> <li>✓ Zadovoljavanje unutarnjeg poriva djece da istražuju prostor horizontalno i vertikalno</li> <li>✓ Procjena razvoja i osjetne osjetljivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dosljedno odgovarati na djetetovu potrebu za sigurnosti i toplinom te biti djeci emocionalno dostupan</li> <li>✓ Organizirati prostor tako da djeca budu osigurana od ozljeda i da sadrži poticaje za stimulaciju svih sedam senzornih sustava kroz istraživanje, manipuliranje, eksperimentiranje i igranje</li> <li>✓ Opažati, prepoznavati i bilježiti djetetove interese te u skladu s time osmišljavati prostor i poticaje</li> <li>✓ Opažati, prepoznavati i bilježiti djetetove potrebe, razvojna obilježja (znanja, vještine, sposobnosti) i osjetne specifičnosti koje dijete iskazuje u svom ponašanju</li> <li>✓ Dokumentirati proces video snimkama u svrhu procjene i praćenja razvoja</li> </ul>

<p><b>U ODNOSU NA ODGOJITELJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ preveniranje mogućih poteškoća na području razvoja obrade senzoričkih podražaja, govora, pažnje, mišljenja i ponašanja</li> <li>✓ Kontinuirano usavršavanje u području senzorne integracije i dječjeg razvoja općenito</li> <li>✓ Educiranje u području planiranja prostorno-materijalnog okruženja koje potiče svih 7 osjetila</li> <li>✓ Kontinuirani rad na vještinama komunikacije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Čitanje stručne literature</li> <li>✓ Edukacije unutar i izvan vrtića</li> <li>✓ Promišljanje i refleksije s drugim odgojiteljem i članovima stručnog tima</li> </ul>
<p><b>U ODNOSU NA RODITELJA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aktivno informiranje roditelja o program koji se provodi s djecom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organiziranje roditeljskih kutića (prikaz svakodnevnih aktivnosti djece, stručni tekstovi vezani uz poticanje senzorne integracije, stručni tekstovi vezani uz aktualnosti u skupini</li> <li>✓ Organiziranje individualnih konzultacija s roditeljima s prikazima videodokumentacije djece u aktivnostima</li> </ul>

**Očekivani ishodi:** Kroz cjelodnevni posebni program rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije djeca jasličke dobi dobivaju priliku u materijalno poticajnom okruženju razvijati sva svoja osjetila te tako stvoriti preduvjete za razvoj viših kognitivnih funkcija (govor, jezik, koordinacija oko-ruka, motoričko planiranje, pažnja i koncentracija, samokontrola, samopouzdanje, sposobnost školskog učenja i dr.)

### ***3.2.3. Posebni poludnevni program za djecu s poremećajem iz spektra autizma***

S obzirom da novija istraživanja pokazuju da djeca s poremećajem iz spektra autizma uče na način različit od djece redovnog razvoja, javila se potreba za prilagođavanjem edukacijskih i odgojnih postupaka kako bi dijete usvojilo nova znanja i vještine. Cilj postojanja

skupina za djecu s poremećajem iz spektra autizma, u Dječjem vrtiću Bajka u Zagrebu, je pripremiti djecu sa specifičnim razvojnim poremećajem za inkluziju u redovne sustave odgoja i obrazovanja.

Zbog teškoća u komunikaciji i socijalnim interakcijama djece s poremećajem iz spektra autizma, integracija djece s tim poremećajem vrlo je kompleksan i zahtjevan zadatak. Potrebno je pripremiti dijete edukacijsko-rehabilitacijskim postupcima i ranim tretmanom u svrhu usvajanja vještina i znanja iz socijalnih interakcija potrebnih da bi dijete moglo koristiti pozitivne učinke inkluzije i uključivati se u vršnjačke skupine. Ovakva skupina u našem vrtiću je naš je pokušaj da osiguramo takav pristup djeci s poremećajem iz spektra autizma, a također i da ponudimo novi oblik odgoja i obrazovanja koji je ranije u sustavu nedostajao.

**Cilj programa** je priprema djece s poremećajem iz spektra autizma za integraciju u redovne sustave odgoja i obrazovanja.

	<b>BITNE ZADAĆE</b>	<b>STRATEGIJE DJELOVANJA</b>
<b>U ODNOSU NA DIJETE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicijalna procjena djetetovih jakih i slabijih strana</li> <li>• Praćenje djetetovog interesa i preferencija</li> <li>• Jačanje djetetovih vještina na područjima funkcionalne komunikacije, socijalne-interakcije s odraslima i vršnjacima, funkcionalne i simboličke igre, pralelne, suradničke i igre s pravilima, samostalnosti u obavljanju vještina brige o sebi</li> <li>• Promišljanje o ukupnim prostorno-materijalnim uvjetima boravka djeteta u vrtiću (organizacijski, materijalni, socijalni) i ostvarivanje procesa u cjelini usmjerenog na dijete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Opažati, prepoznavati i bilježiti djetetove potrebe, razvojna obilježja (znanja, vještine, sposobnosti), interese koje dijete iskazuje u svom ponašanju, pri rješavanju problema i na druge načine</li> <li>✓ Svakodnevno bilježenje stupnja usvojenosti pojedinog cilja iz programa (faze podučavanja i podrška)</li> <li>✓ Evaluacija provedenih dnevnih aktivnosti, bilježenje stupnja samostalnosti djeteta u aktivnostima svakodnevnog života (analize zadataka)</li> <li>✓ Polugodišnja procjena VB-MAPP protokolom</li> <li>✓ Video snimanje u svrhu procjene i praćenja generalizacije naučenih komunikacijskih vještina u različitim kontekstima</li> <li>✓ Osiguravanje dosljednosti u provođenju planiranih ciljeva i metoda rada – praćenje rada rehabilitatora i odgojitelja u posebnim skupinama</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Unošenje promjena u programe na kojima nema napretka</li> <li>✓ Uključivanje djece u aktivnosti i događanja u okviru redovnog programa (predstave, međuskupna druženja) <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Izrada individualiziranih programa</li> </ul> </li> <li>✓ Individualni i/ili grupni rad s djetetom unutar/izvan odgojne skupine</li> </ul>
<p><b>U ODNOSU NA EDUKACIJSKOG- REHABILITATORA I ODGOJITELJA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontinuirano se usavršavati za uspješan rad s djetetom s poremećajem iz spektra autizma: provođenje instrumenata za procjenu djetetovih jakih i slabijih strana, pisanje individualnih programa, provođenje edukacijko-rehabilitacijskih metoda i postupaka za usvajanje funkcionalnih ponašanja kod djece, praćenje napretka djeteta na svim razvojnim domenama, analiza nepoželjnih oblika ponašanja i kreiranje planova za smanjenje istih</li> <li>• Ostvarivanje suradnje s roditeljima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bilježenje, dokumentiranje i procjenjivanje djetetovih postignuća i razine razvoja <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individualne i timske konzultacije, prorada literature, edukacije unutar i izvan vrtića</li> </ul> </li> <li>✓ Završna procjena napretka i postignuća djece</li> </ul>
<p><b>U ODNOSU NA RODITELJA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roditelji aktivno uključeni u program koji se provodi s djetetom – dobivaju upute za rad s djetetom kod kuće, informiraju se o napretku djeteta, educiraju o specifičnostima poremećaja iz spektra autizma u kontekstu njihovog djeteta, te im se pruža podrška u provođenju adekvatnih odgojnih postupaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organiziranje roditeljskih sastanaka (informativni, tematski, edukativni) i radionica</li> <li>✓ Organiziranje individualnih tjednih konzultacija s roditeljima u prisustvu djeteta</li> <li>✓ Ponuđena stručna literatura</li> </ul>
<p><b>U ODNOSU NA DRUŠTVENU ZAJEDNICU</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ostvarivanje kvalitetne suradnje s Gradskim uredom za obrazovanje, kulturu i šport, Agencijom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Radni sastanci edukacijskih rehabilitatora vrtića s kolegama sustručnjacima iz drugih vrtića i posebnih odgojno-obrazovnih</li> </ul>

za odgoj i obrazovanje, predškolskim ustanovama u koje su naša djeca integrirana, Centrom za rehabilitaciju ERF-a, Centrom za autizam, Centar za odgoj i obrazovanje Slava Raškaj u svrhu osiguravanja odgojno - obrazovnog kontinuiteta sustava

ustanova i organizacija koje pohađaju djeca ili u koje prelaze nakon završetka programa  
 ✓ Mentorstvo studentima  
 Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta na vježbama

Praćenje posebnog poludnevnog programa za djecu s poremećajem iz spektra autizma provodit će stručna suradnica rehabilitatorica i ostali stručni suradnici prema svom području djelovanja. Psiholozi i logopedi će vršiti razvojnu procjenu djece po potrebi i sudjelovati u izradi mišljenja za djecu na zahtjev roditelja.

*Tablica 10. Hodogram aktivnosti za program za djecu s poremećajem iz spektra autizma*

<b>KADA?</b>	<b>ŠTO?</b>	<b>TKO?</b>
<b>Rujan</b>	Sastanak s roditeljima Adaptacija djece Inicijalne procjene djece	Edukacijski rehabilitatori i odgojitelji u posebnim skupinama
<b>Listopad – lipanj</b>	Provođenje individualiziranih edukacijsko-rehabilitacijskih programa s djecom u skupinama Provođenje vršnjački vođene intervencije u suradnji sa susjednim redovnim skupinama na objektu Tjedne konzultacije s roditeljima	Edukacijski rehabilitatori i odgojitelji u posebnim skupinama
<b>Ožujak</b>	Ponovljene individualne procjene djece	Edukacijski rehabilitatori i odgojitelji u posebnim skupinama

	Sastanak stručnog tima na temu preporuka za uključivanje pojedinog djeteta u primjereni oblik odgoja i obrazovanja u idućoj pedagoškoj godini Individualni razgovori s roditeljima na temu preporuka Pisanje mišljenja Radni dogovori i posjete sustručnjaka iz drugih ustanova u koje djeca prelaze u idućoj ped.godini	Stručni suradnici
<b>Travanj</b>	Inicijalni intervjui s roditeljima i procjene djece za upis u program (predupisi)	Edukacijski rehabilitatori i odgojitelji u posebnim skupinama Stručni suradnici
<b>Tijekom pedagoške godine i prema potrebi</b>	Individualni razgovori s roditeljima	Stručni suradnici
<b>Veljača - ožujak</b>	Psihološko testiranje djece školskih obveznika	Psiholozi
<b>Prema potrebi nakon psihološkog testiranja</b>	Individualni razgovori s roditeljima, edukacijskim rehabilitatorima i odgojiteljima iz posebnih skupina Pisanje mišljenja o razvojnom statusu djeteta i spremnosti djeteta za školu	Psiholozi
<b>Prema potrebi nakon logopedskog testiranja</b>	Individualni razgovori s roditeljima, edukacijskim rehabilitatorima i	Logopedi



odgojiteljima iz posebnih  
skupina  
Pisanje mišljenja

**Očekivani ishodi** programa za djecu s poremećajem iz spektra autizma odnose se na osnovnu razinu usvojenosti funkcionalnih vještina na područjima od prioritarnog značaja za djecu (komunikacija, socijalne interakcije, igra, samostalnost, motivacija, mogućnost obraćanja pažnje na različite podražaje iz okoline; verbalne i neverbalne, sposobnost generalizacije naučenih vještina i sklonost da spontano koristi naučene vještine) te njihovu spremnost za daljnje uključivanje u primjereni oblik odgoja i obrazovanja uz vrstu i opseg podrške koji je pojedinom djetetu potreban za daljnji napredak.

*Tablica 11. Nazivi odgojnih skupina i odgojitelja*

Objekt	Skupina	Odgojitelji	Stručna sprema
Kuzminečka 12	Mješovita vrtićka za djecu s PSA I	Iva Bačani	odgojitelj
		Željko Lešković	rehabilitator
	Mješovita vrtićka za djecu s PSA II	Milica Mrkaić Domjan	odgojitelj
		Alijeta Vojnović	rehabilitator
	Mješovita vrtićka za djecu s PSA III	Endži Vrdoljak Skelin	odgojitelj
		Rina Bilota	rehabilitator
	Mješovita vrtićka za djecu s PSA IV	Tihana Zaman	odgojitelj
		Josipa Blažević	rehabilitator

**Vrednovanje programa:** Program se vrednuje kontinuirano praćenjem neposrednog odgojno – obrazovnog rada od strane stručnih suradnika te u skladu s time odrađuju se individualne konzultacije. Program se nadalje vrednuje putem razvojnih lista za praćenje djece te upitnicima za roditelje tijekom i po završetku provođenja programa

**Očekivani ishodi** programa za djecu s poremećajem iz spektra autizma odnose se na osnovnu razinu usvojenosti funkcionalnih vještina na područjima od prioritarnog značaja za djecu

(komunikacija, socijalne interakcije, igra, samostalnost, motivacija, mogućnost obraćanja pažnje na različite podražaje iz okoline; verbalne i neverbalne, sposobnost generalizacije naučenih vještina i sklonost da spontano koristi naučene vještine) te njihovu spremnost za daljnje uključivanje u primjereni oblik odgoja i obrazovanja uz vrstu i opseg podrške koji je pojedinom djetetu potreban za daljnji napredak.

### ***3.2.4. Likovno stvaralaštvo kao poticaj za kreativnost i cjeloviti razvoj djece rane i predškolske dobi***

Program Likovno stvaralaštvo kao poticaj za kreativnost i cjelovit razvoj djece rane i predškolske dobi provoditi će se u sklopu cjelodnevnog desetosatnog odgojno-obrazovnog programa mješovite vrtićke skupine od tri do sedam godina, u sobi dnevnog boravka i svim drugim prostorima vrtića namijenjenih korištenju djece, dvorištu, terasi i dvorani vrtića. Program se provodi od listopada do lipnja tekuće pedagoške godine, u jednoj mješovitoj vrtićkoj odgojnoj skupini u centralnom objektu Dječjeg vrtića "Bajka".

**Cilj:** upoznati djecu s likovnom umjetnošću i likovnim tehnikama primjerenim njihovom uzrastu, kultivirati njihov odnos prema likovnim vrijednostima i razvijati osjećaj za estetski lijepo, razvijati likovnu i opću kreativnost, poticati i razvijati dječje stvaralaštvo (u kojem nije toliko naglasak na konačni produkt već na sam proces nastajanja) te u konačnici razvijati kod djeteta sposobnosti koje će predstavljati uvod i osnovu za svaki rad i proizvodnju, biti mu pomoć u budućem poslu, zanimanju i prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja.

	<b>BITNE ZADAĆE</b>	<b>STRATEGIJE DJELOVANJA</b>
<b>U ODNOSU NA DIJETE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje likovni senzibilitet za različita likovna sredstva i materijale</li> <li>• razvijanje, taktilne, multisenzorne i mišićno-zglobna osjetljivost, okulomotorne koordinacije, složenih senzornih vještina i preciznosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osiguravanje raznolikosti i bogatstva poticajnih materijala, rekvizita i sadržaja za polaznike programa</li> <li>• promišljanje i organiziranje kvalitetnog</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podržavanje djetetove prirodne radoznalosti, inicijative i otvorenosti prema novom iskustvu</li> <li>• zadovoljavanje djetetove prirodne potrebe za eksperimentiranjem, poticati aktivno- istraživački odnos prema okolini</li> <li>• poticanje i razvijanje osjetljivosti za likovne elemente: boja, oblik, linija, ploha, tekstura, prostor, volumen, proporcija, ravnoteža, kontrast, niz, ritam, simetrija, sklad- harmonija, kompozicija</li> <li>• prepoznavanje i zadovoljavanje posebnih potreba djeteta</li> </ul>	<p>mikro i makro prostornog konteksta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokumentiranje odgojno – obrazovnog procesa</li> </ul>
<b>U ODNOSU NA ODGOJITELJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontinuirano educiranje voditelja programa s ciljem stalnog unapređivanja odgojno – obrazovnog procesa i jačanja profesionalnih kompetencija</li> <li>• prezentiranje metode rada i postignuća djece <ul style="list-style-type: none"> <li>• ostvarivanje suradnje s roditeljima</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilježenje, dokumentiranje i procjenjivanje djetetovih postignuća i razine razvoja</li> <li>• Individualne i timske konzultacije, prorada literature, edukacije unutar i izvan vrtića</li> <li>• procjena napretka i postignuća djece</li> </ul>
<b>U ODNOSU NA RODITELJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj partnerskog odnosa s roditeljima</li> <li>• uključivanje roditelja u odgojno – obrazovni proces</li> <li>• redovito upoznavanje roditelja s postignućima djeteta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiziranje roditeljskih sastanaka (informativni, tematski i komunikacijski), radionica</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letci i drugi pisani materijali</li> <li>• Presentacija rada i postignuća PowerPoint prezentacijom</li> <li>• Ispitivanje zadovoljstva roditelja realizacijom programa</li> </ul>
--	--	--

**Očekivani ishodi:** Djeca će steći znanja i umijeća iz područja tehnika likovnog izražavanja, teorije oblikovanja, teorije umjetnosti i povijesti (autori djela, stilovi). Imat će razvijene likovne sposobnosti, senzibilitet za likovne pojave, sposobnost kreativnog rješavanja problema, usklađivanje individualnih i socijalnih zadataka, te ostale sposobnosti kao što su zapažanje, pamćenje, razvoj mašte i kombiniranje. Također, izražavanje u likovnim aktivnostima pozitivno djeluje na razna područja dječjeg razvoja: usmjeravanje pažnje i koncentracije, na razvoj fine motorike, na taktilnu i multisenzornu osjetljivost, doprinosi boljim postignućima djece u učenju, razvija govorno-jezičnu komunikaciju i bogati rječnik, na razvoj kreativnosti i divergentnog mišljenja, jača socio-emocionalne kompetencije, pozitivnu sliku o sebi, osjećaj osobne vrijednosti, zadovoljstva i uspješnosti.

### ***3.2.5. Poseban cjelodnevni alternativni odgojno-obrazovni program prema koncepciji Marije Montessori***

Montessori pedagogiju osmislila je dr. Maria Montessori, koja je kroz znanstveno promatranje djeteta i osluškivanjem njegovih potreba došla do mnogih spoznaja. Posebnu pozornost pridaje dječjoj individualnosti, poticanju želje za učenjem, motivaciji, dječjoj sposobnosti samo razvoja i usavršavanja vlastitih sposobnosti, te razvijanju urođenih potencijala. „Djeca će ostvariti svoje prirodne potencijale ako dobiju slobodu biranja u okolini koja je u skladu s njihovim razvojnim potrebama“, rekla je davno prije jednog stoljeća Maria Montessori. Montessori program se provodi u pripremljenoj okolini koja uključuje posebno izrađen didaktički materijal i strukturiranu okolinu, te aktivnosti koje djeluju poticajno na dječju znatiželju, te ona uče otkrivajući. Pomno osmišljena poticajna okolina omogućava djetetu da slobodno razvija svoje potencijale i zadovoljava svoje potrebe. Svako pojedino područje sadrži niz vježbi koje

razvijaju određene vještine, znanja i sposobnosti. Osnovna teza Montessori pedagogije je „Pomozi mi da učinim sam“, a sama Montessori metoda ne temelji se na direktnom poučavanju, već na osiguravanju poticajne okoline u kojoj će dijete samo aktivnošću razviti sve svoje sposobnosti.

Montessori program provodit će se svakodnevno u dvije mješovite odgojne skupine 10-satnog programa za djecu u dobi od 3. do 7. godine života.

Program će se provoditi na sljedećim objektima: centralni objekt Zorkovačka 8, te područni objekt Selska 95.

Opći cilj odgojno obrazovnog rada bit će planiranje, provođenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa u skladu s koncepcijom Marie Montessori, uz zadovoljavanje prava i potreba svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Ciljevi Montessori metode su poticanje cjelovitog razvoja djeteta (tjelesnog i psihomotornog, socio-emocionalnog i razvoja ličnosti, spoznajnog razvoja, govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva), njegovog vlastitog djelovanja poštivanjem jedinstvene dječje ličnosti, snage i sposobnosti, razvijanje samostalnosti, pozitivne slike o sebi, samopouzdanja, odgovornosti prema sebi i drugima.

	<b>BITNE ZADAĆE</b>	<b>STRATEGIJE DJELOVANJA</b>
<b>U ODNOSU NA DIJETE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Razvijanje sposobnosti i spremnosti za učenje poticanjem razvoja prirodne želje za učenjem</li> <li>✓ Poticanje stvaralačkih sposobnosti djeteta, uključujući sva osjetila, učeći svuda i uvijek uz poticajnu okolinu i didaktički pribor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ osiguravanje raznolikosti i bogatstva poticajnih materijala za polaznike programa</li> <li>✓ dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poticanje samostalnosti djeteta prema principu „Pomozi mi da to učinim sam“</li> <li>✓ Omogućavanje djetetu slobodni izbor sadržaja i vježbi prema individualnim mogućnostima, sposobnostima, interesima</li> <li>✓ Posebnu pozornost usmjeravati na razvoj dječjih osjetila-vida, sluha, mirisa, okusa, dodira, vestibularnog sustava i propriocepcije</li> <li>✓ U igri i spontanoj interakciji s djetetom usvajati jezične strukture i proširivati rječnik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ u Montessori pripremljenoj okolini, kroz faze posebne osjetljivosti, poticanje razvoja različitih kompetencija i sposobnosti djece, skrbeći o aktualnim razvojnim potrebama i interesima svakog djeteta</li> </ul>
<b>U ODNOSU NA ODGOJITELJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kontinuirano usavršavanje u području Montessori pedagogije</li> <li>✓ Kontinuirani rad na vještinama komunikacije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kreiranje poticajne Montessori okoline za aktivno učenje djece</li> <li>✓ Čitanje stručne literature</li> <li>✓ Edukacije unutar i izvan vrtića</li> <li>✓ Promišljanje i refleksije s drugim odgojiteljem i članovima stručnog tima</li> </ul>
<b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aktivno informiranje roditelja o programu koji se provodi s djecom</li> <li>✓ Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kontinuirano senzibiliziranje roditelja o dobrobiti Montessori programa za optimalan razvoj svakog djeteta.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pravodobno informiranje roditelja o postignućima djece na individualnim razgovorima, analizom Lista za individualno praćenje svakog djeteta po Montessori modelu rada.</li>   <li>✓ Organiziranje roditeljskih kutića</li>   <li>✓ Organiziranje roditeljskih sastanaka</li> </ul>
--	--	---

**Očekivani ishodi:** Razvoj samostalnosti i neovisnosti djeteta u svakodnevnom životu, poticanje grube i fine motorike, okulomotorne koordinacije, koncentracije i pažnje ( vježbe za kontrolu pokreta i koordinacije, vježbe za razvijanje brige o sebi, okolini, kulture i higijene); razvoj osjetila-vizualna, taktilna, auditivna percepcija, percepcija topline, težine, mirisa, upoznavanje dimenzija, boja i oblika, stereognostička percepcija; razvoj govornih i jezičnih vještina-obogaćivanje rječnika u svakodnevnim situacijama, imenovanje pojmova, događaja, likova, predmeta, te odnosa i veza među njima, osvještavanje fonema, grafema, sinteze i analize riječi i rečenica, te pisanje i čitanje; razvijanje matematičkih sposobnosti i logičkog zaključivanja-upoznavanje matematičkih pojmova, upoznavanje količine i simbola od 1 na više, brojanje do 100, 1000, uvod i izgradnja dekadskog sustava 1, 10, 100, 1000, računske operacije s konkretnim priborom po načelu od konkretnog prema apstraktnom; razvoj istraživačkih sposobnosti, logičkog zaključivanja kroz aktivnosti kozmičkog odgoja-upoznavanje s biljnim i životinjskim svijetom, prirodnim pojavama, Sunčevim sustavom, kontinentima, državama, gradovima, aktivnostima i običajima ljudi.

### ***3.2.6. Izvedbeni program „Djeca u prirodi“***

S obzirom na trenutne Epidemiološke mjere, program Djeca u prirodi – Grad mladih neće se za sada provoditi. Ukoliko dođe do promjena, u program će se uključiti djeca školskih obveznika prema terminima koji se ustanovi dodijele.

Program „Djeca u prirodi“ oblikovan je tako da suvremenom gradskom djetetu otvori riznicu znanja o prirodi i osigurava mu prilike da u njoj djeluje u skladu s vrijednostima održivog razvoja. Koncipiran je na način da djeca u neposrednom kontaktu s prirodom, aktivnim istraživanjem i učenjem u suradnji s drugom djecom i odraslima, steknu vrijedna iskustva, znanja i vještine, razviju pozitivne emocije i stavove usmjerene na etički i ekološki način ponašanja i življenja u zajednici.

Nositelj programa je Dječji vrtić „Ivane Brlić Mažuranić,“ a realiziraju ga dječji vrtići Grada Zagreba. Program je namijenjen djeci u godini pred polazak u osnovnu školu (školskim obveznicima) u redovitom programu i u programu predškole izvan redovitog programa svih zagrebačkih dječjih vrtića. U program „Djeca u prirodi“ uključuju se djeca temeljem dobrovoljne odluke njihovih roditelja.

**Cilj** programa „Djeca u prirodi“ usmjeren je na zadovoljavanje raznolikih potreba i interesa djeteta, cjelovitog pristupa djetetu kao osobi, te ostvarivanja njegovih prava na aktivnu participaciju i sudjelovanje u sigurnom, poticajnom okruženju, koje mu omogućava ugodno, proaktivno i zabavno učenje i stjecanje pozitivnih iskustava. Također, boravkom i kretanjem u prirodi i izloženošću djece utjecaju čistog zraka i umjerenog sunca jača se i unapređuje njihovo zdravlje. Šetnje, igre u šumi, aktivnosti na otvorenim sportskim terenima i u dvorani doprinose razvoju psihomotornih sposobnosti u prirodnim oblicima kretanja i opće psihofizičke spremnosti djece te stvaranje navika zdravog življenja.

Specifične zadaće programa (u odnosu na dijete):

- poticati radoznalost i interes djeteta za prirodno okruženje, razvijati oduševljenje i divljenje otkrivanjem zanimljivosti, neobičnosti, raznolikosti i ljepote
- omogućiti opažanje i doživljavanje prirodnih pojava (sunce, vjetar, kiša, snijeg, magla, mraz...), vremenskih mijena (godišnja doba) i životnih zajednica (flora i fauna), razvijati spoznaje o osnovnim životnim procesima (rađanje, rast, razmnožavanje, umiranje) i životnim uvjetima (voda, zrak, svjetlo, tlo)
- razvijati spoznaju djeteta o međusobnoj povezanosti žive i nežive prirode, ovisnosti raznolikih životnih zajednica, a osobito čovjeka i prirode, osvješćivati opasnosti od zagađenja okoliša i mogućnosti za njegovo očuvanje i unapređenje
- osigurati neposredan i aktivan odnos djeteta s prirodnim okruženjem radi stjecanja znanja i iskustva, razvijati sposobnosti rješavanja konkretnih problema u suradnji s drugom djecom i odraslima



- podržavati razvoj pozitivnih emocija i stavova, osvješćivanje vlastitih sposobnosti i potencijala za čuvanje, njegovanje i unapređivanje prirode, stvaranje navika ekološkog ponašanja i ciljanog djelovanja na rješavanju aktualne problematike u neposrednom životnom okolišu
- razvijati suosjećajnost kao pretpostavku za bolje razumijevanje, ponašanje, odlučivanje i djelovanje - razvijati vještine samostalnog djelovanja, prepoznavanja opasnosti i samozaštite djeteta.

**Očekivani ishodi** programa „Djeca u prirodi“ odnose se na razvijenu ekološku osjetljivost djece i njihovu spremnost za praktično primjenjivanje naučenog jer omogućuje da djeca dožive i upoznaju prirodu, nauče je voljeti i cijeniti u svim njenim oblicima i otkriju kako je mogu zaštititi, očuvati i unaprijediti. Participacijom u programu, djeca se osvjedočuju da, iako su mali, mogu učiniti čudesne stvari za okoliš u kojem žive.

### **3.3. Zdravstveno rekreativni programi (vanjski programi)**

Prateći trend razvoja zdravog načina života i uključivanjem djece predškolskog uzrasta u sportske aktivnosti, u suradnji s vanjskim suradnicima nudimo zdravstveno – rekreativne programe. Cilj nam je poticanje interesa djeteta za sport i organizirane motoričke aktivnosti, usvajanje vještina koturanja, plivanja, klizanja i tenisa sa svrhom jačanja i unaprjeđivanja zdravlja djeteta. Program je namijenjen djeci s navršenih pet godina života i starije.

S obzirom na trenutne Epidemiološke mjere, vanjski zdravstveno rekreativni programi neće se za sada provoditi. Ukoliko dođe do promjena, u program će se uključiti djeca s navršenih pet godina života prema terminima koji se ustanovi dodijele.

#### **4. PLANIRANJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA**

Bitne zadaće:

- planiranje temeljeno na interesu i potrebama djeteta pri čemu će se osobit naglasak staviti na poticanje razvoja djetetovih kompetencija primjerenim i raznovrsnim poticajima
- ujednačavanje pisanja pedagoške dokumentacije na razini vrtića
- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja putem razmjene informacija, podrške i pomoći u planiranju, dokumentiranju i vrednovanju odgojno – obrazovnog procesa
- funkcionalno i kontinuirano dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa
- nastavak rada na sustavnom vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa

Prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/2001). Pedagošku dokumentaciju i evidenciju o djeci moraju voditi sve osobe koje ostvaruju djelatnost predškolskog odgoja i ne smije se iznositi iz ustanove.

Pedagoška dokumentacija i evidencija o djeci predškolske dobi je:

- Matična knjiga djece
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- Dnevnik rada stručnih suradnika- dopuna pedagoške dokumentacije
- Imenik djece – dopuna imenika
- Ljetopis dječjeg vrtića
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
- Program stručnog usavršavanja
- Dosje djeteta s posebnim potrebama
- Knjiga zapisnika

Planiranje unutar odgojno-obrazovnog rada ne može biti strogo strukturirano, već je fleksibilno i usmjereno na dijete kao cjelovito biće i na njegovu dobrobit i načine kojima se ono može ostvariti. Upravo se u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

(MZOS, 2014.) spominju načela (fleksibilnost odgojno – obrazovnog procesa, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju te otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse) koja čine vrijednosna uporišta odgojno – obrazovnog procesa kojima ćemo i dalje težiti prilikom planiranja i vrednovanja odgojno – obrazovnog rada. Temeljeno na praćenju i vrednovanju, planiranje podiže kvalitetu rada u odgojnoj ustanovi i rezultira višom razinom poticanja rasta i razvoja svakog pojedinog djeteta te višom razinom kvalitete partnerskih odnosa roditelj-odgojitelj-vrtić-društvena sredina.

Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (MZOS, 2014.) osnažuje se razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje. One predstavljaju temelj za procese razvoja samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi (sobne kompetencije). Od ove pedagoške godine planiranje odgojno – obrazovnog rada uskladit će se prema navedenim kompetencijama iz Nacionalnog kurikulumu:

1. Komunikacija na materinskome jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

Nadalje, funkcionalno i kontinuirano dokumentiranje važno je za kvalitetno ostvarivanje cjelokupnog odgojno - obrazovnog procesa u odnosu na odgojitelja, dijete i roditelja. Dokumentacija je svojevrsni "prozor u svijet učenja djece" jer omogućuje cjelovitiji uvid i refleksiju odgojitelju o različitim iskustvima djece tijekom projekta, predstavlja svojevrsni alat za promatranje procesa učenja djece koji odgojiteljima omogućuje bolje razumijevanje, a time i osiguranje kvalitetnije podrške u tom procesu te doprinosu kreiranju kulture uključenosti i dijaloga između svih sudionika uključenih u razvoj odgojno-obrazovni proces.

Vrijednosti dokumentacije:

- za dijete – vodi dijete na meta razinu učenja, poticanje suradničkog učenja, poručuje se djeci da se njihov rad cijeni i da se njihova nastojanja uvažavaju, osvještavanje procesa vlastitog učenja,

- za odgojitelja – praćenje učenja i napretka djeteta, osvještavanje odgojnih postupaka i metoda rada, osvještavanje implicitne pedagogije
- za roditelje – revidiranje stavova o djetetu, modificiranje odgojnih djelovanja, jačanje roditeljskih kompetencija, ostvarivanje partnerskih odnosa s odgojiteljima

Oblici planiranja i vrednovanja su:

**a) Tjedni plan odgojno-obrazovnog rada**

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Bazira se na tromjesečnom planu, postavljenim razvojnim zadaćama, aktualnim društvenim zbivanjima, unaprijed planiranim specifičnim aktivnostima (boravak u Gradu mladih, posjet roditelja ili neke druge strane osobe...) i reakcijama djece na aktivnosti i sadržaje u prethodnom tjednu	Timsko planiranje	srijedom i četvrtkom poslije jutarnje smjene (1h)	odgojitelji, stručni suradnici

**b) Tjedna zapažanja**

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Baziraju se na stručnoj procjeni uspješnosti provedenih aktivnosti i sadržaja u odnosu na ciljeve i reakcijama djece	Analizom dnevnih zapažanja (bilješke odgojitelja, izjave i reakcije djece)	srijedom i četvrtkom poslije jutarnje smjene (1h)	odgojitelji

**c) Dnevno planiranje**

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Bazira se na tjednom planu i reakcijama djece na prethodne aktivnosti	Individualno	svakodnevno, pola sata prije ili poslije neposrednog rada	odgojitelji

**d) Dnevne zabilješke**

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
-----	------	------	-----

Bazira se na stručnoj procjeni uspješnosti provedenih aktivnosti i sadržaja, eventualnih odstupanja od plana i reakcija djece	Individualno	svakodnevno, nakon neposrednog rada s djecom	odgojitelji
---	--------------	--	-------------

#### e) Godišnja valorizacija odgojno-obrazovnog rada

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Temelji se na stručnoj procjeni ostvarivanja ciljeva i zadataka godišnjeg plana	Procjene putem upitnika s indikatorima, tromjesečnim valorizacijama	Početak srpnja ili kraj kolovoza	odgojitelji, stručni suradnici

#### f) Timsko planiranje odgojno-obrazovnog rada

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Planiranje odgojno-obrazovnog rada	Zbog posebnih epidemioloških mjera uzrokovanim COVIDOM -19 planiranje odgojno-obrazovnog rada odvijat će se unutar sobe dnevnog boravka, a po potrebi planiranje će se odvijati s nekoliko odgojitelja i članovima stručnog tima u prostoru dvorane prema svim propisanim epidemiološkim mjerama	Srijedom i četvrtkom nakon jutarnje smjene	odgojitelji, stručni suradnici

Oblici dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa:

#### a) knjiga pedagoške dokumentacije

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Sustavno vođenje prema naputcima; planiranje i vrednovanje jutarnjeg i poslijepodnevnog odgojno-obrazovnog rada	Individualna i timska valorizacija	dnevno, tjedno, mjesečno	odgojitelji, stručni suradnici

b) mape projekata

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Sustavno dokumentiranje projekata odgojne skupine	<p>Mapa projekta nastaje usporedno s projektom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- iz mape mora biti vidljiv početak projekta, cilj, plan, etape, tijek, valorizacije</li> </ul> <p>Mapa mora biti dostupna djeci i roditeljima tijekom trajanja projekta (izložena u kutiću za roditelje)</p>	dnevno, tjedno, mjesečno, tijekom godine	odgojitelji, stručni suradnici

c) foto i video zapisi – registrator

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa	<p>U sobi dnevnog boravka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>plakati, dječji radovi, slike djece u aktivnostima;</li> <li>- u obliku registratora - na kutiću za roditelje te individualnim razgovorima s roditeljima</li> </ul>	dnevno, tjedno, mjesečno, tijekom godine	odgojitelji

d) dokumentiranja vezana za suradnju s roditeljima

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Dokumentiranje suradnje s roditeljima: individualni razgovor, roditeljski sastanci, radionice za roditelje, kutić za roditelje	<p><b>Individualni razgovori s roditeljima:</b> voditi posebnu bilježnicu za individualne razgovore (popis i potpis prisutnih, tema, tko je inicirao razgovor, zapisnik razgovora)</p> <p><b>Kutić za roditelje:</b> služi za specifične informacije i obavijesti za roditelje. Sav sadržaj kutića potrebno je pospremati u registrator ispred kutića koji će biti dostupan roditeljima</p>	dnevno, tjedno, mjesečno	odgojitelji, stručni suradnici

e) mapa individualnog stručnog usavršavanja

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
-----	------	------	-----

<p>Obzirom na odabranu temu individualnog stručnog usavršavanja (ista tema na razini skupine) odgojitelji vode svoju mapu. Mapa dokumentira osobni profesionalni razvoj odgojitelja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vodi se sustavno kroz pedagošku godinu, vezana je uz periodičnu valorizaciju odgojno-obrazovnog rada</li> <li>- dokumentira dinamiku razvoja (nova znanja i teorije) i promjenu profesionalnih kompetencija odgojitelja</li> <li>- “<b>vizualizira</b>” procese učenja odgojitelja</li> <li>- osvještava strategije koje se koriste u praksi</li> <li>- potiče kritičko <b>promišljanje</b> vlastitog rada</li> <li>- omogućava <b>projiciranje</b> budućih strategija (plan budućih akcija)</li> <li>- omogućava postavljanje ciljeva profesionalno razvoj</li> </ul>	<p>dnevno, tjedno, mjesečno</p>	<p>odgojitelji, stručni suradnici</p>
--	---	---------------------------------	---------------------------------------

#### 4.1. Praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada i vrednovanje

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
<p>Praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada prema područjima djelovanja</p>	<p>Neposrednim uvidom prema području djelovanja, analizom pedagoške dokumentacije, individualnim konzultacijama, na planiranju</p>	<p>Tijekom godine u kontinuitetu</p>	<p>Stručni suradnici</p>
<p>Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada</p>	<p>Neposrednim uvidima, primjenom protokola praćenja, analizom dokumentacije, individualnim konzultacijama, na skupovima planiranja, na stručnom timu i godišnje vrednovanje</p>	<p>Tijekom godine kontinuirano, lipanj</p>	<p>Odgojitelji, stručni suradnici</p>
<p>Praćenje rasta i razvoja svakog djeteta i ostvarivanja razvojnih</p>	<p>Neposrednim uvidima u skupinama, analizom pedagoške dokumentacije, primjenom raznih instrumenata praćenja (upitnici,</p>	<p>Tijekom godine kontinuirano</p>	<p>Odgojitelji, Stručni suradnici prema</p>

zadataka kroz odgojno-obrazovni rad	testovi, crteži...) i analizom rezultata, prikupljanjem informacija od roditelja		području djelovanja
Identifikacija djeteta s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju	Tijekom inicijalnih intervjua, neposrednim uvidom u ponašanje djece u skupinama, konzultacijama s odgojiteljima, trijažnim listama	Svibanj Lipanj tijekom godine	Odgojitelji Stručni suradnici
Stvaranje uvjeta za boravak djeteta s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju u skupini i praćenje rasta i razvoja	Analiza liječničke dokumentacije, izrada individualiziranih odgojno-obrazovnog programa, individualne konzultacije s odgojiteljima, supervizija trećih odgojitelja, neposredni uvidi u skupini, procjena ponašanja djeteta i korekcije u organizaciji ili odgojno-obrazovnom radu prema potrebi, konzultacije s roditeljima, savjetovalište, grupa podrške	Tijekom inicijalnih intervjua, tijekom godine kontinuirano	Odgojitelji, stručni suradnici prema području djelovanja, eventualno vanjski suradnici, ravnateljica
Neposredni rad s djetetom s posebnim potrebama ili teškoćama u razvoju	Individualizirani rad s djetetom ili u manjim skupinama prema individualiziranom programu	Tijekom godine kontinuirano	Odgojitelj pomagač, matični odgojitelj, defektolog, logoped, psiholog



## **5. MIKROKURIKULUMI ODGOJNIH SKUPINA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.**

### **5.1. Kurikulum odgojnih skupina na centralnom objektu**

#### **a) kurikulum odgojne skupine mlađe jaslice**

Odgojitelji: Grozdana Jelečanin, Mihaela Cebin

Naziv odgojne skupine: Ptičice

#### **1. Specifični ciljevi strategije djelovanja odgojne skupine:**

**TJELESNI I PSIHOMORIČKI RAZVOJ:** poticanje razvoja koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima (nošenje, skupljanje, slaganje u vis, nizanje, otvaranje/zatvaranje, umetanje u kutije, gužvanje); poticanje razvoja koordinacije i preciznosti pokreta (tjelesno razgibavanje i vježbanje, služenje priborom za jelo, svlačenje/oblačenje, obuvanje/izuvanje)

**SOCIALNI RAZVOJ:** poticanje razvoja pozitivnih emocionalnih stanja (sigurnost u osobe i prostor, privrženost, osjećaj povjerenja)

**SPOZNAJNI RAZVOJ:** poticanje razvoja taktilne, vizualne, slušne percepcije i percepcije okusa

**GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE, STVARALAŠTVO:** poticanje razvoja slušanja i razumijevanja govora, bogaćenje jezika

#### **2. Načini praćenja , dokumentiranja i vrednovanja odgojno – obrazovnog procesa:**

- Pedagoška dokumentacija
- Dječji radovi
- Fotografije poticaja i aktivnosti

#### **3. Navedite temu stručnog usavršavanja odgojitelja skupine**

Poticajno-materijalno kruženje u jaslicama

#### **4. Suradnja s roditeljima**

Suradivati ćemo s roditeljima na slijedeće načine:

- Roditeljski kutić
- Individualni razgovori

- Roditeljski sastanci(ako bude epidemiološka situacija dozvolila)
- Kratke informacije kod dovođenja i odvođenja djeteta iz vrtića
- Telefonski

## **5. Očekivani ishodi za odgojnu skupinu**

Očekujemo da će se sva ili većina djece uspješno prilagoditi na osobe, prostor, predprostor i dvorište, da će prihvatiti eventualne osobe na zamjenama. Očekujemo da će djeca s veseljem ulaziti u sobu dnevnog boravka te se osjećati sigurno, sretno i zadovoljno. Očekujemo da će biti spretniji i samostalniji oko brige za sebe.

### **b) Kurikulum odgojne skupine starije jasličke**

Odgojitelji: Sabina Karić, Jana Vizek

Naziv odgojne skupine: Loptice

#### **1. Specifični ciljevi i strategije djelovanja odgojne skupine:**

- Tjelesni i psihomotorni razvoj – razvoj motorike, spretnost u izmjeni i kombinaciji različitih pokreta
- Socioemocionalni razvoj – svijest o sebi, samosvjesnost osjećaja; samostalno jede, pije, oblači jednostavnije predmete, slobodno koristi prostor za igru
- Govor, komunikacija – sposobnost komunikacije govorom; dijaloški/ monološki govor

#### **Načini praćenja , dokumentiranja i vrednovanja odgojno – obrazovnog procesa:**

- Knjiga pedagoške dokumentacije
- Fotografije; dječji radovi (mapa skupine)

#### **Navedite temu stručnog usavršavanja odgojitelja skupine**

Istraživanje i upoznavanje likovnih tehnika

#### **Suradnja s roditeljima**

- Kutić za roditelje
- Individualni razgovori
- Roditeljski sastanci
- Kratka izmjena informacija prilikom dovođenja/ odvođenja djeteta
- Mapa skupine

#### **Očekivani ishodi za odgojnu skupinu**

Poticati želju za stjecanjem novih iskustva, otvarajući nove mogućnosti istraživanja i oblikovanja ponuđenih materijala. Kroz iste razvijati finu motoriku šake i prstiju i ovladavanje instrumentom rada (olovka, bojica, kist, pastela,...).

**c) Kurikulum skupine mješovite jasličke – cjelodnevni posebni program rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije djece u dobi od 1. do 3. godine života,**

Odgovitelji: Mariana Matković- Vedrana Dušak

Naziv skupine: mješovita jaslička – cjelodnevni posebni program rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije djece u dobi od 1. do 3. godine života

**Specifični ciljevi i strategije djelovanja odgojne skupine:**

- **Osobna kompetencija:** zna svoje ime; zna je li dječak ili djevojčica; poznaje dijelove tijela; prepoznaje se u ogledalu i na slici; počinje se vrednovati; dobar, loš, lijep, ružan; koristi zamjenicu ja; otvoreno pokazuje svoje osjećaje; slobodno i s povjerenjem pristupa drugima; može kratko pričekati na red i zadovoljenje potreba; samostalno usmjerava ponašanje samogovorom; samostalno jede i pije, koristi vilicu, navlači kapu i cipele, oblači jednostavnije predmete; kontrolira fiziološke potrebe; zna o potencijalnim opasnostima u okolini; zna što je prihvatljivo i dozvoljeno ponašanje, a što nije
- **Socijalna i građanska kompetencija:** pokazuje osjetljivost na emocionalna stanja drugih (empatija); pokazuje vlastitu krivnju za nešto samo ako netko to istakne; rutinski slijedi neka pravila skupine; upozorava na nepoštivanje pravila; ima razvijene socijalne vještine: predstavlja se, odgovara na pitanja, slijedi upute, traži i pruža pomoć, pomaže manjima u skupini i odraslima u obavljanju jednostavnijih zadataka
- **Inicijativnost i poduzetništvo:** iskazuje znatiželju za zbivanja oko sebe: u istraživanju neposredne okoline, u socijalnim kontaktima, prema novim igrama; pokazuje interes za novo i drugačije; motivirano je za samostalno obavljanje aktivnosti; želi završiti ono što radi; zainteresirano je za uspjeh u onome što radi; pomaže pospremiti svoje stvari
- **Spoznajni razvoj općenito, matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologijama:** opaža svijet oko sebe dodirom, propriocepcijom, vestibularnim osjetom, sluhom, vidom, okusom i njuhom; prepoznaje osnovna svojstva predmeta neposrednim baratanjem, slušanjem, doživljavanjem; usmjerava pažnju zadržavanjem pogleda, pokazivanjem; sudjeluje u zajedničkim aktivnostima do 10 min; pamti i reproducira pjesmice; ponavlja rečenicu od 3-4 riječi; svrstava predmete po jednoj osobini; sastavlja cjelinu od 2-3 dijela; prepoznaje nekoliko boja; pridružuje parove istih sličica; koristi riječi za označavanje vremena; igra se igre pretvaranja; razumije količinu do 3; razlikuje jedan od mnogo, 1 od 2; prepoznaje, razlikuje i imenuje biljke, životinje i predmete iz okoline
- **Učiti kako učiti:** pozitivno reagira na vanjske poticaje (motivatore) za spoznavanje i učenje, traži informacije od odraslog
- **Digitalne kompetencije:** prepoznaje osnovne pojmove: računalo, telefon, fotoaparat, video, televizija, radio

- **Kulturna svijest i izražavanje:** pamti nekoliko melodija i ponavlja ih; pjeva i sluša glazbena djela i povezuje ih s pokretom; svira na malim instrumentima; može imitirati jednostavan ritam; pokazuje interes i želju da se ista glazba ponovo čuje
- **Komunikacija na materinjskom jeziku:** sluša i razumije govor odraslih; izvršava jednostavne radnje; pokazuje predmete i radnje na slikama; ponavlja riječi koje čuje; imenuje pomoću onomatopeje; imenuje predmete iz neposredne okoline; koristi rečenice; rabi negacije; riječima traži jesti i piti; govori o sebi u trećem ili prvom licu jednine; zna svoje ime; pravilno se koristi zamjenicama; koristi množinu; vodi jednostavne razgovore; upotrebljava pridjeve (veliki, mali, lijep, dobar); sluša kratke priče, prepoznaje i pokazuje likove u knjizi
- **Motoričke kompetencije:** razvoj i usavršavanje osnovnih motoričkih sposobnosti (koordinacija, ravnoteža, preciznost, brzina); usavršavanje osnovnih oblika kretanja (hoda, saginje se, hoda uz i niz stepenice, udara i gura loptu nogom, hoda postrance i unazad); preciznija opća senzomotorika (pretače, presipava, zabija čavlice, oblikuje tijesto, umeće oblike u utore, gradi toranj u skladu s dobi, koristi se škarama, odvrtce i zavrće); preciznija grafomotorika (oponaša šaranje olovkom, uzima predmete pincetnim hvatom, precrtava krug)

#### **Načini praćenja, dokumentiranja i vrednovanja odgojno-obrazovnog rada:**

Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine, imenik djece, zdravstveni kartoni djece, individualni plan i program stručnog usavršavanja odgojitelja, evidencija dnevne prisutnosti djece, dokumentiranje aktivnosti djece izradom individualnih i grupnih mapa, individualni i zajednički uradci djece, verbalni izričaji djece, foto i video snimke, vrednovanje programa od strane djece i roditelja, opservacija postignuća djece, dokumentiranje aktivnosti odgojitelja (refleksije, samorefleksije), bilježenje i praćenje, izložbe dječjih radova, prezentacije djece u aktivnosti.

#### **Navedite temu stručnog usavršavanja odgojitelja skupine:**

Cjelovit senzorički razvoj djeteta jasličke dobi.

#### **Suradnja s roditeljima:**

Individualni razgovori;

Roditeljski sastanci (I. Uvodni sastanak; II. Sastanak na stručnu temu- prema procjeni/ potrebi odgojitelja/ roditelja; III. Izvješće o provedbi aktivnosti u skupini);

Roditeljski kutić.

#### **Očekivani ishodi za odgojnu skupinu**

Topla socio-emocionalna klima i odnos povjerenja s djecom; stimuliranost sedam senzornih sustava: vestibularni (kretanje), proprioceptivni (mišići i zglobovi), taktilni (dodir), vizualni (vid), auditivni (sluh), olfaktorni (miris), i gustativni (okus); razvijena bolja osjetilna svijest o tome kako funkcionira tijelo i okruženje; formirana vlastita „mapa tijela“ kroz kretanje i doživljavanje posljedica toga kretanja; zadovoljen unutarnji poriv djece da istražuju prostor horizontalno i vertikalno; učenje, kretanje i igra kreirana poštujući interese djece; stvoriti kod djece osjećaj nezavisnosti kako bi razvilo zadovoljavajući pojam o sebi; preveniranost moguće poteškoće na području razvoja obrade senzoričkih podražaja, govora, pažnje, mišljenja i ponašanja.

#### **d) kurikulum odgojne skupine – mlađa vrtićka skupina**

Odgjitelji: Jasna Guzmić, Martina Staklarević

#### **Specifični ciljevi i strategije djelovanja odgojne skupine:**

**Poticanje govora** (kroz obogaćivanje rječnika djeteta, poticanje na izražavanje želja, potreba, osjećaja i problema, poticanje razumijevanja i korištenja prijedloga : u, na , ispod, ispred, unutra, gore, dolje, veliki, mali, poticanje na znatiželju kroz pitanja Tko je to? Što je to? Zašto?, prepoznavanje i imenovanje dijelova tijela, imenovanje, prepoznavanje vlastitog crteža, prepoznavanje tuđih stvari)

**Poticanje samostalnosti** i( točenje male količine napitka iz vrča, hrana i piće bez prolijevanja, upotreba pribora za jelo, odlaganje posuđa nakon jela na kolica, pranje / brisanje lica i ruku nakon jela, poticanje samostalnog odlazanja na toalet, svlačenje/oblačenje odjeće, preobuvanje obuće tijekom izlaska/ulaska kod dolaska u sobu boravka, higijena prostora, poticanje na pospremanje sobe boravka)

**Socio-emocionalni razvoj** (poticati shvaćanje razloga ograničavanja nekog ponašanja ,razumijevanje pravila ponašanja, praćenje dnevne rutine, rasporeda, ublažavanje strahova (od odvajanja ,nepoznatih ljudi i nepoznatih situacija), poticanje suradničke interakcije među djecom)

**Razvoj motorike** (usavršavanje prirodnih oblika kretanja, mijenjanje smjera u hodu i trčanju, hodanje po suženoj površini, hodanje na vrhovima prstiju, aktivnosti bez obuće (u čarapicama ), hod unatrag, hod postrance, sunožno skakanje, usavršavanje hvata prstima i palcem, puzanje, provlačenje, povlačenje kontroliranih pokreta olovkom (okomito, vodoravno, točkasto)

**Spoznajni razvoj** (rješavanje malih praktičnih problema, opipavanje, rastavljanje, sastavljanje , punjenje, pražnjenje posuda, na osnovu iskustva razmišlja, prepoznavanje predmeta, pojmova, životinja, razlikovanje odnosa 1 ili 2 naspram pojma mnogo, poticanje raspoznavanje boja uz imenovanje i pokazivanje, grupiranje predmeta prema obliku, boji, veličini, prostorno- vremenski odnosi (raspored aktivnosti tijekom dana)

#### **Načini praćenja, dokumentiranja i vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa:**

- audio zapisi, fotografije, likovni radovi, slide-ovi, anegdote djece

#### **Tema stručnog usavršavanja odgojitelja skupine:**

Dijete i scenska lutka

#### **Suradnja s roditeljima:**

-putem individualnih; roditeljskih sastanaka-prilagođenih epidemiološkoj situaciji COVID-19, razmjena informacija i iskustava, informacije putem kutića za roditelje; prikupljanje materijala za izradu lutaka i obogaćivanje postojećih centara aktivnosti.

#### **Očekivani ishodi za odgojnu skupinu:**

Ove godine smo mlađa vrtićka skupina, samim time su i djeca kroz svoj razvoj postigla velik skok u svom cjelokupnom razvoju. Promatrajući djecu još od mlađe jasličke skupine velik doprinos u tome je imala upravo scenska lutka za koju su djeca imala velik interes. U dogovoru sa kolegicom odlučile smo taj projekt nastaviti i dalje. Djeca su proširila svoj vokabular, razumijevanje, pažnja im je veća, te na taj način smatramo da će i dalje biti pozitivan interes za ponovnim susretom sa scenskom lutkom. S obzirom i na dosadašnju dječju znatizeljju i pozitivne dječje reakcije, općenito opušteniju i veseliju atmosferu u skupini kada bi se u interakciji pronašla scenska lutka, nadamo se i očekujemo da ćemo provođenjem aktivnosti na zadanu temu moći pospješiti cjelokupni djetetov razvoj, posebice govor, samostalnost, socio-emocionalni razvoj. Očekujemo da će sama pojava scenske lutke u skupini pozitivno utjecati i na učenje pravila skupine, poticanje pozitivnih ponašanja, ublažavanje djetetovih strahova i poticati kontroliranje nepoželjnih ponašanja, uočavanje osjećaja drugih, posebice kod djece koja su nam se pridružila ove godine. Također smatramo da će djeca pronaći svog partnera i prijatelja upravo u scenskoj lutki, jer prema dosadašnjim iskustvima ,djeca su vrlo rado lutku pozivali u igru što je izazvalo veliko veselje, povjeravali joj se kada su imali neki problem, grlili ju kada su bili tužni, ali i učili pravilima ponašanja u skupini, osobnoj i prostornoj higijeni. Smatramo također da će se djeca putem scenske lutke naučiti timskom radu, slušanju, govornoj komunikaciji, uvesti u uloge koje su im zanimljive, te da će kroz manipuliranje lutkom moći naučiti izražavati sve svoje emocije, dok će ih druga djeca naučiti spoznavati, ali i suosjećati. Imamo u vidu uvesti i svakodnevne situacije koje se događaju u skupini , posebice one kod djece sa impulzivnim ponašanjem, te uz pomoć scenske lutke ih naučiti regulirati.

#### e) Kurikulum odgojne skupine 2. srednja vrtić

Odgjitelji: Irena Šmit, Maja Vitković

Naziv odgojne skupine: 2. srednja vrtić – „Zvezdice“

#### Specifični ciljevi i strategije djelovanja odgojne skupine:

**SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ:** Poticati osobnu kompetenciju, osobito samosvjesnost osjećaja da umije regulirati emocije, ima odgovarajuće reakcije na uspjeh i neuspjeh. Poticati emocionalnu stabilnost i samoregulaciju osobito u zadovoljavanju potreba da se može kratko strpiti ,pričekati red. Poticati samostalnost i neovisnost u kulturno higijenskim navikama, odijevanju, poticati na samostalno pospremanje igračaka. Poticati samozaštitu osobito osvještenost o potencijalnim opasnostima u njemu poznatoj okolini. Poticati socijalnu i građansku kompetenciju, osobito prava i pravila da slijedi neka grupna pravila, poznaje pravila uljudnog ponašanja- pozdravlja, iskazuje zamolbe, zahvaljuje. Razvijati spoznaju o elementima socijalnih osobina bitnih za djetetovu komunikaciju sa socijalnom sredinom; razvijanje spoznaje o uzročno-posljedičnim odnosima socijalne situacije i ponašanja čovjeka s aspekta primjerenog i neprimjerenog ponašanja.

**SPOZNAJNI RAZVOJ:** Poticati spoznajni razvoj općenito, matematičke kompetencije i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologijama, osobito opažanje osnovnih senzornih kvaliteta predmeta neposrednim baratanjem, isprobavanjem, promatranjem i slušanjem.Poticati pamćenje, osobito da pamti reproducira kraće pjesme i priče te pamti poznate aktivnosti koje čine dnevnu rutinu. Poticati stjecanje pojmova i odnosa među njima da razlikuje oblike, imenuje osnovne boje, razlikuje doba dana po tipičnim događanjima. Poticati početnu matematiku, osobito mehaničko brojanje do 10. Poticati informiranost o svijetu oko sebe da počinje objašnjavati pojave oko sebe, upoznaje i razlikuje i imenuje poznate vrste voća i povrća, poznaje osnovne prirodne pojave. Poticati kulturnu svijest osobito glazbu,ples i kazalište, osobito slušanje glazbe i povezivanje s pokretom kao i započinjanje dramske igre. Razvijati sposobnost izvođenja i korištenja generalizacija prema specifičnim karakteristikama na: funkciju, mogućnost

manipuliranja, kombiniranja i općih obilježja, prama uzročno-posljedičnim odnosima i razvijanje divergentnog mišljenja u realnoj situaciji.

**GOVORNI RAZVOJ :** Poticati komunikaciju na materinskom jeziku osobito, slušanje i razumijevanje govora da u potpunosti razumije govor odraslih- izražava radnje prema govornim uputama, pokazuje na slikama, odgovara na pitanja. Poticati izražavanje govorom da prepričava događaje iz života, kraće priče, konstruira jednostavne i složene rečenice, izražava svoje misli, obavještava o sebi. Razvijanje receptivnog govora kod razgovora i pričanja s glagolskim oblicima prošlog, sadašnjeg i budućeg vremena, kod upotrebe padeža, veznika, složenih rečenica i s upotrebom novih pojmova. Razvijanje ekspresivnog govora po sjećanju i zamišljenoj situaciji, tematskim slikama, korištenjem svih vrsta riječi, upotrebom svih glagolskih oblika.

**MOTORIČKI RAZVOJ :** Poticati motoričke kompetencije, osobito osnovne motoričke sposobnosti. Poticati precizniju senzomotoriku, osobito rezanje škaricama, korištenje noža za mazanje, aktivno sudjelovanje u različitim aktivnostima za razvoj senzomotorike. Razvijati koordinaciju pokreta, sposobnost i ravnotežu i sposobnost ruku, šake i prstiju šake. Razvijati sposobnost ritmičkih pokreta u statičnom položaju i u kretanju

**SIGURNOST I ZAŠTITA DJECE:** Djelovanje sukladno karakteristikama psihofizičkog razvoja djece i njihovih potreba, primjena protokola sigurnosti, kontinuirano praćenje i procjenjivanje sigurnosnih uvjeta, preventivno djelovanje na suzbijanje bolesti i pružanje pomoći djeci u situacijama povreda i bolesti, poticanje usavršavanja kulturno higijenskih navika, uvažavanje posebnih zdravstvenih potreba djece. Osnaživanje djece za sigurno ponašanje, poštivanje dogovorenih pravila i samozaštitu.

#### **Načini praćenja , dokumentiranja i vrednovanja odgojno – obrazovnog procesa:**

- Vođenje redovite pedagoške dokumentacije, dokumentiranje procesa, pisani podaci u različitom obliku, izvješće skupine, zapažanja o djeci skupine
- Analiziranje i uspoređivanje, procjena (kolegice međusobno, stručni tim)
- Primjena razvojnih ljestvica; razvojne liste djeteta
- Vrednovanje rada s djecom kroz procjenu napretka prema zadanim razvojnim ciljevima
- Ankete za roditelje, upitnici
- Bilješke odgajatelja, stručnog tima

#### **Navedite temu stručnog usavršavanja odgojitelja skupine**

„Dijete i slikovnica“

#### **Suradnja s roditeljima**

- Individualni razgovori, roditeljski sastanci (ovisno o epidemiološkoj situaciji uz pridržavanje epidemioloških mjera), obavijesti na kutićima za roditelje, letci i edukativni tekstovi

- Informiranje o djetetu i procesu, uključivanje u planiranje i zajedništvo u ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada, osnaživanje i pružanje podrške kroz različite posredne i neposredne, individualne i grupne oblike suradnje i komunikacije
- Sustavna primjena različitih oblika suradnje s roditeljima s ciljem informiranja o djetetu, njegovim aktualnim interesima i postignućima
- Kontinuirana podrška roditeljima u jačanju njihovih roditeljskih kompetencija

### **Očekivani ishodi za odgojnu skupinu**

Za dijete – otvorenost djece za suradnju i zajedničko učenje; podizanje socijalnih kompetencija i interakcija djece na višu razinu; podizanje svijesti djece za poštivanje i uvažavanje drugih i drugačijih mišljenja.

Za odgajatelja – potaknuti djecu na suradnju i zajedničko učenje kroz kvalitetnu i indirektnu podršku; aktivno sudjelovanje u zajedničkim refleksijama s drugim odgajateljima i stručnim timom radi jačanja prakse refleksije i povezivanja na profesionalnoj razini.

### **f) Kurikulum odgojne skupine likovni program**

**Odgojitelji:** Mirjana Petan i Danijela Zbodulja

**Naziv odgojne skupine:** LIKOVNA SKUPINA, mješovita vrtićka, centar

#### **Specifični ciljevi i strategije djelovanja odgojne skupine:**

- zadovoljiti dječje razvojne potrebe i poticati cjelovit razvoj djece osobito kroz područje likovnosti, kreativnosti i razvoja pozitivne slike o sebi
- poticati razvoj osobne kompetencije: svijest o sebi, samopouzdanje, samopoštovanje, emocionalna stabilnost, smostalnost i neovisnost
- poticati i razvijati socijalne kompetencije: prosocijalna ponašanja, empatija, poštivanje i uvažavanje rzičitosti, poticati suradničke odnose s vršnjacima, prihvaćanje pravila
- poticati razvoj inicijative, znatiželju za zbivanja oko sebe i u okolini, samomotivacija
- poticati kreativnost u svim područjima, bogaćenje mašte



- savladavanje likovnih tehnika: crtačke, slikarske, kiparske, grafičke, arhitektonske, primijenjena umjetnost
- poticati spoznajni razvoj općenito, osobito opažanje, razvoj pažnje, pamćenja, početnih matematičkih pojmova, klasifikacija, rješavanje problema
- poticati kulturnu svijest i izražavanje kroz sve vrste umjetnosti (književnost, glazba, ples, dramske igre) a osobito likovnu
- poticati govornu komunikaciju, bogaćenje rječnika, slušanje i razumijevanje govora, izražavanje govorom
- poticati razvoj osnovnih motoričkih kompetencija a osobito okulomotornih i preciznih

### **Načini praćenja , dokumentiranja i vrednovanja odgojno – obrazovnog procesa:**

- pratiti cjelokupan razvoj i napredak a osobito vezano za područje likovnosti, kreativnosti i na socioemocionalnom planu
- pratiti dijete u aktivnosti, bilježiti leuvenskom skalom, fotografijom
- zapisivati verbalni izričaj djece
- razgovori i dogovori s roditeljima, sustručnjacima
- prikupljanje likovnih radova
- voditi dnevnu evidenciju, tjednu, mjesečnu valorizaciju
- vrednovanje od strane djece
- vrednovanje roditelja, ankete

### **Navedite temu stručnog usavršavanja odgojitelja skupine**

„Likovnost kao poticaj za razvoj pozitivne slike o sebi i uvažavanje različitosti“

### **Suradnja s roditeljima**

- upoznati roditelje sa kurikulumom skupine i njezinim sadržajem, očekivanim ishodom
- roditeljski sastanci informativnog i radioničkog tipa
- informiranje usmeno i putem roditeljskog kutića
- individualni razgovori prema potrebi uz prethodnu najavu i dogovor
- edukacijsko- savjetodavni rad s roditeljima
- uključivanje roditelja u realizaciju programa donošenjem materijalnih sredstava za rad prema planu, programu, potrebama, želji djece...
- letci
- ankete
- izložbe dječjih radova, sudjelovanje i podrška u prodajnim izložbama

## Očekivani ishodi za odgojnu skupinu

- znati će prepoznati specifičnosti vrijednost i mogućnost likovnih tehnika i materijala
- razumjeti kako će upotreba likovnih materijala i alata utjecati na njihovo djelo
- znat će stvarati nove situacije za učenje i prepoznati mogućnost procesa
- sintetiziranjem stečenih znanja i iskustva razvit će kreativni pristup izražavanju
- razvijat će divergentno mišljenje
- razvit će pozitivnu sliku o sebi kao stvaralačkom biću koje aktivno stvara i sudjeluje u procesima
- stvarat će bolju sliku o sebi kroz procjenu uspješnosti, osvještavanja u čemu je dobro, samovrednovanje
- razvijat će regulaciju emocija i odnosa sa vršnjacima: zanimanje za druge, prijateljstva, pripadnost, poštivanje pravila, međusobno prihvaćanje, zajedništvo, suosjećanje
- razvoj tolerancije, uočavanje i poštivanje različitosti drugih, poštivanje tuđih prava, želja, potreba, poštivanje tuđeg prostora
- razvijat će kooperativnost u skupnom radu i aktivnostima, prihvaćanje sugestija drugih, dogovaranje, vrednovanje i procjena zajedničkih postignuća i uspješnosti
- obogatit će sposobnost doživljavanja i ekspresije
- razvit će vlastiti senzibilitet za umjetnički izričaj
- znat će prepoznati, i na svojoj dobnoj razini, analizirati umjetničke radove i reprodukcije djela poznatih umjetnika
- razvit će osjećaj za estetiku u likovnosti
- spoznat će povezanost stvaralaštva i igre te mogućnosti integriranja i kombiniranja različitih umjetničkih područja
- znat će uočiti vrijedne motive te sami stvarati kvalitetno okruženje i stvaralačku atmosferu
- vrednovat će i koristiti hrvatsku i svjetsku baštinu u procesima stvaranja
- upoznat će se sa dostupnom i primjerenom literaturom (knjige, slikovnice, enciklopedije) i ostalim sadržajima vezanim za svijet likovnosti ( fotografije, reprodukcije umj.djela, novi mediji...)
- istraživat će likovni jezik i osvijestiti značenje pojedinih likovnih pojmova
- moći će primjenjivati stečena iskustva u kreiranju novih, inventivnih procesa i likovnih djela
- steći će naviku posjećivanja kulturnih ustanova i usvajati obrasce kulturnih ponašanja
- osvijestit će mogućnost tijela (motorika!) u procesu stvaranja

## g) Kurikulum II. starije vrtićke skupine

**Odgojitelji:** Davorka Livić, Paulina Čižmešija

**Odgojna skupina:** II starija vrtićka

### **Specifični ciljevi i strategije djelovanja**

#### Motorički razvoj

- osnovne motoričke sposobnosti: ( koordinacija, ravnoteža, preciznost, snaga, izdržljivost, fleksibilnost, brzina)
- aktivno sudjelovanje u različitim motoričkim aktivnostima
- zadovoljavanje i poticanje potreba za kretanjem:
- osnovni oblici kretanja: balansiranje na uskoj površini, povezivanje hodanja i trčanja, povezivanje trčanja i bacanja, skakanje u vis, u dalj, bacanje lopte uz koordinaciju cijelog tijela, hodanje uz pravilno držanje tijela, hodanje u trajanju od 30 min., bacanje i hvatanje s lijevom i desnom rukom, samostalnost u oblačenju
- složene motoričke vještine: preskok preko vijače, vođenje lopte, kolut naprijed, natrag
- senzomotorika: razumijevanje uputa, usvojena dominantnost ruke, izvođenje preciznih pokreta ruke, šake, ispravno i sigurno korištenje olovke
- grafomotorika: pravilno držanje olovke, pritisak olovke po papiru, slijed pisanja s lijeva na desno, prepoznavanje i imenovanje osnovnog pribora, sličnosti i razlike na likovima, sigurno povlačenje linija, spajanje točaka, crtanje i prepoznavanje jednostavnih likova, prepoznatljiv crtež, bojanje unutar linija, pisanje imena velikim pisanim slovima

#### Socio-emocionalni razvoj

- savjest o sebi: poznaje svoje osobne podatke i podatke o obitelji,
- samosvjesnost: imenovanje osjećaja, razgovor o njima, poznavanje osjećaja, pravo na izražavanje osjećaja na prikladan način, mogućnost odabira različitih načina izražavanja i ponašanja u određenim emocionalnim stanjima
- samopouzdanje: povjerenje u sebe i svoje sposobnosti, spremnost na savladavanje promjena, izazova i prepreka, ustrajnost
- samopoštovanje: ponos sa sobom i svojim osobinama, prihvaćanje sebe

- emocionalna stabilnost i samoregulacija: dobro raspoloženje, nošenje s frustracijama, podnašanje neuspjeha, svjesno kontroliranje emocija, samoregulacija ponašanja, čekanje na red
- samostalnost i neovisnost: lako odvajanje od roditelja pri dolasku u vrtić, usvajanje kulturno-higijenskih navika, samostalnost u jelu, samostalnost u zadovoljavanju ostalih potreba, samostalnost u odijevanju, briga o stvarima, pospremanje prostora, korištenje i kretanje po prostoru, osviještenost o opasnostima, prihvatljivo društveno ponašanje,
- samozaštitne vještine – pravila ponašanja u prometu, poznavanje adrese, važni telefonski brojevi, poznavanje svojih prava i obaveza, poštivanje pravila ponašanja u zajedničkoj igri
- pro-socijalna ponašanja i empatija: dijeljenje prostora, igračaka, osjetljivost na emocionalna stanja drugih, briga za druge, odnos prema prirodi, prema životinjama, osjetljivost prema drugačijima, starijima i nemoćnima
- moralno rasuđivanje i odgovornost: prihvaćanje pohvale, podnašanje poraza, odgovorno ponašanje prema sebi, zdravlju, drugima, životinjama, okruženju
- prava i pravila: svjesnost svojih prava i svjesnost drugih na prava, zastupanje prava, razumijevanje pravila, poštovanje i pridržavanje pravila, traženje zaštite, poštovanje pravila uljudnog ponašanja, poštovanje i pridržavanje pravila ponašanja prema životinjama, sudjelovanje u donošenju pravila
- odnosi s vršnjacima i odraslima: pozitivan pristup vršnjacima i odraslima, poštovanje odraslih, prihvaćanje suradnje, smisao za humor
- demokratsko odlučivanje: jasno i slobodno izražavanje mišljenja, uvažavanje različitosti
- socijalna solidarnost: pokazivanje osjetljivosti za ljude u nevolji, spremnost na pomaganje drugima, humanost
- inicijativa i proaktivnost: znatiželja za zbivanja oko sebe, optimističan stav, interes za novo, drugačije
- samoinicijativa, ustrajnost i odgovornost: motiviranost za samostalno obavljanje aktivnosti, rješavanje problema uz kontrolu impulsa, samostalnost u planiranju igre, mogućnost predviđanja tijeka igre, odgovornost
- kreativnost: prepoznavanje, iniciranje i oblikovanje različitih aktivnosti, pronalaženje rješenja za različite probleme
- timski rad: interes za suradnički rad, tolerancija u surađivanju, rješavanje problema dogovorom

## Spoznajni razvoj

- opažanja: opažanje svijeta oko sebe svim osjetilima
- pažnja: usredotočenost na aktivnost 10-15 min, sa spontanim odmorima i do 60 min, laka koncentracija na zadatak, odupiranje na različite podražaje iz okoline, dovršavanje započete aktivnosti, usmjerenost pažnje
- pamćenje: pamćenje ponavljanjem i povezivanjem elemenata, veća točnost i opseg pamćenja
- temeljne misaone operacije: klasificiranje, (grupiranje, razvrstavanje...),
- stjecanje pojmova i odnosa među njima: povezivanje predmeta ili pojava, definiranje pojmova, uočavanje uzročno-posljedične veze, razlikovanje točno-netočno, imenovanje boja i nijansa, razumijevanje pojmova za označavanje vremena, interes za kalendar i vrijeme, interes za prošlost i budućnost, korištenje prostornih odnosa
- rješavanje problema: uočavanje problema i planiranje, korištenje strategija, veći broj ideja
- početna matematika
- informiranost o svijetu oko sebe: stjecanje novih znanja i vještina o biljnom svijetu, životinjskom svijetu (upoznavanje, razlikovanje, imenovanje životinja, poticanje na odgovorno i humano ponašanje prema životinjama, buđenje ekološke svijesti kao preduvjeta održivog razvoja), zanimanjima odraslih, materijalnim i duhovnim dobrima, prometnim sredstvima, prirodnim pojavama
- ekologija: razumijevanje ekoloških problema i smisao održivog razvoja, odgovorno ponašanje prema životinjama, prirodnim i materijalnim dobrima, štedljivost prema prirodnim resursima, osviještenost za recikliranje

## Govorno-jezični razvoj, izražavanje i stvaranje

- slušanje i razumijevanje govora: pozorno slušanje govora odraslih i djece, razumijevanje govora u potpunosti, izvršavanje radnje prema govornim uputama, odgovaranje na pitanja, precizno lociranje zvuka, ispravno uspoređivanje kvalitete zvuka, usvojena glasovna analiza i sinteza
- izražavanje govorom: imenovanje i opisivanje predmeta, pojava, odnosa, osjećaja, priča po slikama, korištenje imenica, glagola, pridjeva, priloga i zamjenica, prepričavanje svojim riječima, gramatički točno formulirane rečenice, upotreba smislenog govora, spontanost u

komuniciranju s odraslima i djecom, iniciranje i održavanje komunikacije, verbalno rješavanje konflikata, interes za čitanje, pisanje i brojeve, shvaćanje da tekst ima poruku, ponavljanje, uočavanje, pamćenje, prepoznavanje prvog i zadnjeg glasa u riječi, rastavljanje riječi na glasove, sastavljanje glasova u riječ, prepoznavanje većine pisanih slova

- kulturni identitet: shvaćanje osnovnih pojmova o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini, poznavanje i izvođenje tradicionalnih igara, uživanje u običajima, kulturnim djelima, volja za sudjelovanje u kulturnim običajima, prepoznavanje drugačijih običaja
- kreativno izražavanje ideja: poznavanje različitih kulturnih sadržaja, interes za kulturne sadržaje
- glazba i ples: uočavanje razlike u visini tonova, trajanju tonova, pamćenje nekoliko melodija, imenovanje osnovnih glazbenih pojmova, pjevanje, slušanje glazbenih djela i povezivanje s pokretom, likovnim i scenskim izrazom, kretanje u ritmu i metru, pamćenje jednostavnih koreografija, uživanje u glazbenim aktivnostima, sviranje i poznavanje malih instrumenata, uživljavanje u uloge, dramatizacija
- vizualna umjetnost: crtež je bogatiji detaljima, sadržaj crteža obogaćen je pod utjecajem životnoga iskustva i pojma o sebi, korištenje različitih likovnih tehnika

### **Organizacijski, materijalni i socijalni uvjeti rada**

Stvoriti kvalitetno okruženje za odgoj i učenje u kojima dijete ima priliku ostvarivati raznovrsne interakcije sa svojim materijalnim i društvenim okruženjem. Sobu dnevnog boravka podijeliti na manje centre da djeca istodobno mogu provoditi različite aktivnosti prema svom interesu u manjim grupama. Obogatiti centre aktivnosti novim i raznovrsnim materijalima koji su ponuđeni pregledno i dostupno da ih djeca mogu stalno koristiti ovisno o željama i interesima. Obogatiti centar početnog čitanja i pisanja raznovrsnim slikovnicama, bojankama, slikovnim materijalima, olovkama, bojicama, škarama, ravnalima, igrama za razvoj predvještina čitanja i pisanja, abecedom i sl. Osigurati prostor za spremanje pernica i dječjih mapa na lako dostupnom mjestu. Osigurati zidni sat i izraditi kalendar vremena. Izraditi plakat s pravilima ponašanja u vrtiću. Prema potrebi i interesu djece izrađivati didaktičke materijale i sl. te osmisliti i prikupiti materijale za obogaćivanje boravka na zraku.

### **Način praćenja, vrednovanja i dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa**

Promatranjem, praćenjem, planiranjem, sudjelovanjem u igri i istraživanju te dokumentiranjem aktivnosti u individualnim i zajedničkim uradcima djece, praćenjem verbalnog izražavanja, omogućavanje samo refleksije djece foto i video zapisima, informacijama od djece i roditelja,

konzultacijama sa stručnim suradnicima, konzultacijama s kolegicama kroz zajedničke refleksije i samo refleksije.

## **Tema stručnog usavršavanja odgojitelja skupine**

Ekologija u radu s djecom predškolske dobi

### **Suradnja s roditeljima**

- individualne konzultacije
- roditeljski sastanak; informativni - uvod u novu pedagošku godinu, program pred škole
- informiranje roditelja o događanjima putem kutića za roditelje
- uključivanje roditelja u realizaciju programa
- pomoć u prikupljanju pnm-a i prirodnih materijala
- donošenje slikovnica, enciklopedija, časopisa i drugih materijala za rad

### **Očekivani ishodi za odgojnu skupinu**

- Spontani interes za druženje s vršnjacima
- Djeca se bez teškoća odvajaju od roditelja
- Samostalnost u osnovnoj brizi za sebe (prehrana, osnovna higijena, odijevanje)
- Iskazivanje interesa i suosjećanja za drugu djecu
- Spontano korištenje osnovnih fraza – pozdravi, molim, hvala, izvoli, oprost
- Jasno iskazivanje želja, potreba i emocija
- Razumljivo komuniciranje na standardnom hrvatskom jeziku o poznatim sadržajima
- Korištenje gramatički ispravne rečenice od barem 5 do 6 riječi
- Poznavanje i imenovanje barem 10 boja
- Uočavanje sličnosti/razlike, suprotnosti
- Mehaničko brojanje do 20

- Računanje u skupu do 10 za jedan jedan ili više
- Poznavanje osnovnih vrednota svoga grada/zavičaja
- Iskazivanje poštovanja prema vlastitoj i drugim kulturama (interes za prirodne ljepote, građevine, običaje, priče, ...)
- Uočava razliku između materinskog i stranog jezika
- Poznaje i koristi nekoliko stranih riječi
- Ima osnovna znanja o suvremenoj tehnologiji
- Savladani prirodni oblici kretanja po različitim površinama
- Uspostavljena zadovoljavajuća ravnoteža i koordinacija pokreta te okulomotorna
- Razvijena fina motorika (nizanje, rezanje škalicama po crti) i grafomotoričke vještine (relativno pravilan hvat olovke, crtanje, precrtavanje geometrijskih likova, spajanje točkica,...)

**h) kurikulum odgojne skupine mješovita vrtić- engleski program za pedagošku godinu 2021./2022.**

**Odgojitelji:** Iva Rozner/Danijela Ančić

**Naziv odgojne skupine: Balloons**

**Specifični ciljevi i strategije djelovanja odgojne skupine:**

Stvarati adekvatne poticaje i okruženje za cjelokupni razvoj djeteta a posebno one kojima će se zadovoljiti djetetova potreba za učenjem stranog jezika kroz praktično životne situacije uz poštivanje djetetovih potreba, interesa i stupnja razvoja.

**Načini praćenja , dokumentiranja i vrednovanja odgojno – obrazovnog procesa:**

Pedagoška dokumentacija, individualne razvojne mape djece (liste za praćenje razvoja djece , likovni radovi, izjave, bilješke iz dječjih priča i razgovora).

**Navedite temu stručnog usavršavanja odgojitelja skupine**

Using TPR Method in Early Childhood Foreign Language Teaching Enviroments



## **Suradnja s roditeljima**

Roditeljski kutić, individualni razgovori, male prezentacije znanja (božićna priredba, završna svečanost).

## **Očekivani ishodi za odgojnu skupinu**

Veće razumijevanje engleskog jezika, osnove jednostavne komunikacije na engleskom jeziku te osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u komunikaciji na engleskom jeziku.

### **i) Kurikulum odgojne skupine: mješovita vrtić montessori**

Odgojitelji: Lucija Herceg, Dana Kačan

Naziv odgojne skupine: „Sovice“

### **Specifični ciljevi i strategije djelovanja odgojne skupine:**

**TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ:** razvijanje sposobnosti ravnoteže i pravilnosti držanja tijela, razvijanje sposobnosti manipulacije šakom i prstima šake, razvijanje sposobnosti koordinacije pokreta

**SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ:** utjecaj na razvoj emocionalne stabilnosti djeteta (proces spoznavanja, prihvaćanja i slobodnog izražavanja vlastite osobnosti djeteta), uočavanje i uvažavanje djeteta, pozitivno potkrepljivanje spontanog i adekvatnog ponašanja djeteta u cilju razvijanja osjećaja prihvaćenosti i emocionalne sigurnosti, pozitivno potkrepljivanje samoinicijativnosti djeteta u cilju razvijanja osjećaja samopouzdanja i kompetentnosti kod djeteta.

**SPOZNAJNI RAZVOJ:** spoznajni razvoj u funkciji socijalizacije djeteta, razvijanje spoznaje u svrhu brige za sebe s aspekta zdravlja, razvijanje spoznaje o funkciji i karakteristikama pribora za održavanje osobne higijene i načinu korištenja

**GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO:** razvijanje ekspresivnog govora, verbaliziranje događaja u djetetovu okruženju, verbaliziranje djetetove neverbalne komunikacije, verbaliziranje imenovanjem i opisivanjem predmeta, slika, pojava, događaja, slušna percepcija: pričanje priče, prepričavanje. Razvijanje različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja, upoznavanje s različitim likovnim materijalima, likovni izraz olovkom, likovni izraz kredom, likovni izraz temperom, trganje papira, vune, tkanine, spužve.

### **Načini praćenja, dokumentiranja i vrednovanja odgojno – obrazovnog procesa:**

- Vođenje obavezne pedagoške dokumentacije
- Bilješke odgajateljica
- Samorefleksija i zajedničke refleksije odgajateljica i drugih stručnih suradnika
- Foto i video snimke
- Uratci djece

### **Navedite temu stručnog usavršavanja odgojitelja skupine**

Uloga prostorno- materijalnog konteksta u odgojnoj skupini

### **Suradnja s roditeljima**

Putem roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora, kutića za roditelje te putem suradnje u prikupljanju materijala.

### **Očekivani ishodi za odgojnu skupinu**

Prostorno materijalnim okruženjem po u radu poticati koncentraciju, kreativnost, maštovitost, likovnost, motoričke sposobnosti, emocionalnu samoregulaciju i suradnju.

**j) Kurikulum odgojne skupine:** mješovita jaslička skupina –smjenski program

za pedagošku godinu 2021. /2022.

**Odgojitelji:** Kata Šarić i Tanja Rudan

**Naziv odgojne skupine:** Vrapčići

### **Specifični ciljevi i strategije djelovanja odgojne skupine:**

Navesti razvojne kompetencije iz svih područja razvoja koja su posebno važna za djecu vaše skupine u odnosu na dob: ključne kompetencije za svako područje razvoja!

1. Socio- emocionalni razvoj: razvijanje osjećaja povjerenja i sigurnosti (spoznaja da su odgajateljice u vrtiću odrasle osobe na koje se dijete može osloniti, koje ga njeguje i štite, koje ga vole i koje mu se raduju), razvijanje osjećaja pripadanja odgojnoj skupini ( spoznaja o zajednici koju čine odrasle osobe i druga djeca), razvijanje sposobnosti za druženjem, dogovaranjem i suradnjom ( spoznavanje načina uspostavljanja kontakta s drugom djecom,

spoznaja veselja igre i rada s drugom djecom, spremnost da se igračka i ostale stvari podijele s drugima), razvijanje samostalnosti kod djece ( u oblačenju i svlačenju, obuvanju i izuvanju, u održavanju zajedničkog prostora, u održavanju osobne higijene, u jelu), razvoj pozitivne slike o sebi ( razvoj samopoštovanja)

2. Razvoj komunikacije: razvijanje sposobnosti komunikacije govorom (dijaloški govor, monološki govor), razvijanje ostalih načina izražavanja ( likovnim sredstvima, glazbom, pokretom, kombinacijom)
3. Spoznajni razvoj: poticanje na baratanje, isprobavanje i istraživanje poznatih i nepoznatih materijala, predmeta i pojava, odnosno cjelokupne okoline sa svim osjetilima, razvijanje sposobnosti rješavanja problema
4. Razvoj motorike: razvijanje prirodnih i složenih oblika kretanja, razvijanje fine motorike

#### **Načini praćenja, dokumentiranja i vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa:**

1. Vođenje obavezne pedagoške dokumentacije
2. Samorefleksija i refleksija s kolegicama i stručnim timom
3. Foto i video snimke
4. Dječji uratci

#### **Navedite temu stručnog usavršavanja odgojitelja skupine:**

Istraživanje zvuka u jaslicama

#### **Suradnja s roditeljima:**

1. Roditeljski sastanci
2. Individualne konzultacije
3. Kutić za roditelje
4. Uključivanje roditelja u projekte skupine

#### **Očekivani ishodi za odgojnu skupinu:**

1. Uspostavljanje pozitivnih emocionalnih odnosa između odgojiteljica i djece, kao i između djece s drugom djecom
2. Razvoj samostalnosti u jelu, osobnoj higijeni, odijevanju, održavanju prostora
3. Osnaživanje komunikacijskih sposobnosti djece
4. Utjecanje na spoznajni razvoj obzirom na potrebe i interese djece
5. Utjecanje na razvoj krupne i fine motorike

#### **k) Kurikulum odgojne skupine mješovite vrtićke – smjenski program**

Odgojiteljice: Kata Radovanović, Dora Draganić (zamjena za Doru Draganić – Monika Stinčić )

Odgojne skupine: „Bambi

#### **Specifični ciljevi i strategije djelovanja**

Ciljevi:

- razvoj senzibiliteta za različite likovne tehnike i materijale
- razvoj fine motorike šake
- razvoj pozitivne slike o sebi

Zadaće:

- razvoj pozitivnih socio-emocionalnih stanja – pripadanje skupini, sigurnost, privrženost
- razvoj kontrole emocija i uspostava emocionalne stabilnosti – tješjenje, samoregulacija
- razvoj samostalnosti u svakom pogledu – jelo, higijena, igra, istraživanje
- razvoj koordinacije i ravnoteže pri pokretu i kretanju
- razvoj fine motorike šake (naglasak na pravilnom držanju olovke, kista, škara)
- razvoj taktilne percepcije – strukture, prirodna sredstva, oblikovanje, veličine, materijali
- razvoj prostorne percepcije – kretanje, snalaženje, orijentacija
- razvoj slušanja i razumijevanja govora
- razvoj artikulacije glasova

- razvoj glazbenog pamćenja
- razvoj likovnog senzibiliteta za različite likovne materijale

Aktivnosti:

- priče – slušanje, pričanje, prepričavanje, pričanje po slikama
- pjesme
- igre s pjevanjem
- aktivno i pasivno slušanje glazbe
- interpretacija doživljenog glazbenog djela
- recitacije
- brojalice
- igre zamišljanja
- „čarobna vrećica“
- igre uloga u različitim centrima
- samoinicijativno korištenje svih dostupnih materijala i poticaja ponuđenih u likovnom centru
- radionica za djecu i roditelje (ukoliko bude dozvoljavala epidemiološka situacija)

### **Načini praćenja, dokumentiranja i vrednovanja odgojno – obrazovnog procesa**

Praćenje i dokumentiranje pomaka dječjeg interesa, stanja i napretka putem svakodnevne valorizacije odgojno – obrazovne prakse (pedagoška dokumentacija odgojne skupine).

Video i foto dokumentacija aktivnosti, poticaja i korištenja istih u skupini.

Samorefleksija odgojitelja na dnevnoj i tjednoj bazi, te refleksije na tjednoj bazi prilikom planiranja i vrednovanja tjednog odgojno-obrazovnog procesa skupine.

### **Tema stručnog usavršavanja odgojitelja skupine**

Tema stručnog usavršavanja je „Likovnost kao poticaj za razvoj pozitivne slike o sebi“. S obzirom da je primijećeno kako djeca vrlo malo i samoinicijativno koriste ponuđene likovne materijale, a poznavajući razvojne karakteristike dobi djece, u rad se htjelo uvesti više aktivnosti kojima je

zadatak poticanje likovnosti u svakom pogledu, pružanje mogućnosti za izražavanje na različite načine, a krajnji cilj je razvoj pozitivne slike o sebi.

Materijalni uvjeti rada:

- likovni centar s ponuđenim sredstvima i materijalima dostupnima za neometano korištenje,
- dramski centar – štapne lutke, ginjol lutke, lutke zjevalice, lutke za prste, pokrivala za glave, odjeća za preoblačenje uz različite modne dodatke,
- glazbeni centar – različiti audio zapisi – priče, pjesme, brojalice, šuškalice, zvečke, udaraljke, činele, štapići od krep papira,
- centar početnog čitanja i pisanja – priče, recitacije uz aplikacije.

Literatura:

Belamarić, D. (1987). *Dijete i oblik*. Zagreb: Školska knjiga.

Dorance, S., Guillaumond, F. (2003). *80 kreativnih likovnih radionica za odgajatelje i učitelje*. Zagreb: Profil.

Grgurić N., Jakubin M. (1996). *Vizualno – likovni odgoj i obrazovanje*. Zagreb: Educa.

Grgurić, N. (2003). *Oblikovanje papirom, alufolijom i didaktički neoblikovanim materijalima*. Zagreb: Educa.

Jakubin, M. (1999). *Likovni jezik i likovne tehnike*. Zagreb: Educa.

Petrač, L. (2015). *Dijete i likovno umjetničko djelo*. Zagreb: Alfa.

### **Suradnja s roditeljima**

Suradnja s roditeljima provodit će se putem:

- roditeljskog kutića (pano ispred sobe dnevnog boravka odgojne skupine),
- izrade određenih aplikacija, instrumenata od prirodno neoblikovanog materijala,
- individualnih razgovora (sukladno mjerama zdravstvene zaštite).

## **Očekivani ishodi za odgojnu skupinu**

Razvijeno samopouzdanje i samopoštovanje djeteta kroz inicirane aktivnosti i sadržaja za razvoj pozitivne slike o sebi.

### **1) Kurikulum odgojne skupine I. starija vrtić**

ODGOJITELJI : Marina Tafra i Anita Mošmondor

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: 1. starija vrtićka skupina

#### **SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE: Razvoj**

**samostalnosti**-kontrola fiziološ. potreba (pravovremeni odlazak na toalet), briga o vlastitoj higijeni kao i higijeni prostora u kojem boravimo; **Razvoj govora**- poticanje na govorne i sve druge oblike komunikacije bogaćenjem dj. Iskustva i rječnika,te osobito kroz glazb. i lik. aktivnosti;

**Samomotivacija**- ustrajnost i odgovornost (ustrajanje na ciljevima bez obzira na prepreke-ponavljanjem i organiziranjem elemenata zna da se upornošću i ponavljanjem mogu prevladati mnoge prepreke);; **Rješavanje problema**- uočava uzročno-posljedične veze,uočava probleme i planira;

**Početna matematika**-vlada procesima uspoređivanja, izjednačavanja i brojanje;; **Grafomotorika**-vizualno-motorna koordinacija; **Predčitalačke vještine**-interes za pisanje i čitanje slova i brojeva, sinteza i analiza glasova; **Sigurnost i zaštita zdravlja**-briga djeteta o vlastitoj zaštiti od opasnih situacija te redovito fizičko vježbanje i svakodnevni izlazak na svježi zrak

#### **NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:**

- kroz individualne radove djece (osobito likovne)
- Izjave djece
- uspoređivanje s radovima iz prethodnog razdoblja ( uočavanje razlika i napretka djeteta)
- fotografija aktivnosti (postignuto)

#### **NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

**Poticanje rane pismenosti**

## **SURADNJA S RODITELJIMA**

**-roditeljski sastanci-** poziv na suradnju tijekom godine

**-individualni razgovori s roditeljima-** napredak i pomaci u razvoju te rješavanje eventualno postojećih problema i poteškoća

**-svakodnevna izmjena bitnih informacija sa roditeljima** o samom djetetu te suradnja kod sakupljanja potrebnog potrošnog materijala kao i pnm-a

## **OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

Napredak svakog pojedinog djeteta u skupini u svim područjima razvoja te stjecanje ključnih kompetencija ( gore navedenih),a sve sa krajnjim ciljem kako bi smo uz to što uspješnije poticali ranu pismenost u predškolskoj dobi.



## 5.2. Kurikulum odgojnih skupina na PO Ciglenica

### a) Kurikulum odgojne skupine senzomotorika

**ODGOJITELJI:** Vedrana Jukić; mag.praesc.educ i Matea Birač; mag.praesc.educ.

**NAZIV ODGOJNE SKUPINE:** Senzomotorika – Humska 1

#### 1. Specifični ciljevi i strategije djelovanja odgojne skupine

Osnovni cilj naše skupine je kontinuiran rad na cjelovitom dječjem razvoju, preveniranje eventualnih poteškoća u razvoju ili ublažavanje postojećih teškoća. Kako bi postigli cilj potrebno je poticati sva razvojna područja kroz individualni pristup svakom djetetu te kroz rad u grupi. Cilj je i osigurati djeci dovoljno prostora kao i prilika za istraživanje prostora i ponuđenih materijala te obogaćivati igru s obzirom na interese, mogućnosti i dob djeteta.

##### *Socio-emocionalni razvoj:*

Tijekom godine 2021./2022. Naglasak je na stvaranju privrženosti i povjerenja između djeteta i odgajatelja. Također, veliki naglasak stavljaće se na samostalnost djeteta; da znaju sami izuti papuče i cipele te ih obuti, da skinu i obuku jaknu, da samostalno jedu i pravilno drže žlicu, a nakon obroka da nose slinčেকে u kantu. Također, poticati će se pravilno i samostalno pranje ruku, uspjavanje, a s vremenom i odvikavanje od pelena te samostalno vršenje nužde u toalet. Kroz senzo - motorne aktivnosti raditi će se na poštivanju jednostavnih pravila u igri i na pokazivanje emocija (da ih znaju prepoznati, izraziti, a potom i vezbalizirati).

##### *Spoznajni razvoj:*

Pojačano ćemo raditi na stvaranju pozitivne slike o sebi, da smo zadovoljni onime što jesmo kao pojedinci te da poštujemo različitosti. Učiti ćemo o sebi i svojem tijelu te o stvarima koje nas okružuju. Poticati ćemo razvoj vizualne percepcije, združene pažnje te deklarativne komunikacije. Isto tako vježbati ćemo prostorne odnose, boje, oblike i slično.

##### *Komunikacija:*

Svakodnevno ćemo poticati komunikaciju s djecom i među djecom putem različitih aktivnosti, objašnjavajući im što se radi u skupini, čitajući slikovnice, pjevajući pjesmice... S obzirom da je u skupinu uključeno dijete s teškoćom polako ćemo uvoditi i alternativne metode komunikacije kao što su geste te vizualna podrška kako bi smanjili frustracije i bolje razumjeli djetetove želje. Proširivati ćemo vokabular te poticati na komunikaciju sa gestom, jednom riječju ili rečenicom (ovisno o dobi) kroz prepričavanje kratkih priča, osmišljavanje vlastitih

priča putem slika itd. Djeca će se poticati da samostalno traže pomoć od odgajatelja... da ne predviđaju odgajatelji uvijek njihove potrebe, već da djeca sama traže pomoć ili utjehu kod pojedinih stvari (bilo verbalno ili neverbalno).

#### *Motoričke aktivnosti:*

Na cjelokupnom tjelesnom razvoju i na gruboj motorici raditi ćemo kroz senzo - motorne poticaje i poligone u sobi dnevnog boravka. Kroz poligone prepreka poticati ćemo sve mišiće u tijelu da se aktiviraju. Vući ćemo predmete, gurati lopte, ljuljati se na ljuljački, ležati u bazenu s lopticama, valjati na valjku, hodati kao životinje, hodati po taktilnim podlogama i senzornim pločama, dodavati se loptama različitih boja, tekstura i težina. Finu motoriku ćemo poticati najviše sa rastresitim materijalima, presipavanjem vode iz posude u posudu, prebacivanjem kamenčića žlicom, igranjem štipaljka i sličnim aktivnostima. Omogućiti ćemo djeci što više iskustava sa prirodnim materijalima (drvom), a manje sa plastikom, rezati ćemo škarama, po crtiti i time razvijati okulomotornu koordinaciju, razvijati pincetni hvat i ostalo...

## **2. Načini praćenja, dokumentiranja i vrednovanja odgojno - obrazovnog procesa**

Tijekom prvog roditeljskog sastanka roditelji su napisali svoja očekivanja od vrtića i na kojim područjima bi voljeli da se najviše radi. Također, proces rada odgajatelja će se svakodnevno fotografirati i snimati kako bi kolegice mogle vršiti refleksiju i samorefleksiju na rad te lakše uočiti interese djece koji nam možda promaknu, a sve u cilju dobrobiti djece i izrade adekvatnih materijala za njihov razvoj.

## **3. Tema stručnog usavršavanja odgojitelja skupine**

Tema naše skupine ove godine biti će "cjelovit senzorički razvoj djeteta jasličke dobi". Djecu će se kroz multisenzorne poticaje i aktivnosti poticati na učenje novih znanja, vještina i kompetencija kako bi se što lakše i učinkovitije ostvarili svi ciljevi zadani za narednu pedagošku godinu, a s naglaskom na cjelovit senzorički razvoj djeteta jasličke dobi u mješovitoj jasličkoj skupini. Budući da je pretpostavka da je ljudski mozak plastičan cilj će nam biti putem različitih aktivnosti pružati stimulacije koje će biti usmjerene na određene moždane razine te na taj način pomagati mozgu da radi kao integrirana cjelina.

Do učenja dolazi tijekom interakcije sa svijetom i prikupljanjem što više iskustava iz okoline, pa ćemo se bazirati na 7 osjetila; proprioceptivni, vestibularni, taktilni, olfaktorni, gustativni, vizualni i auditivni.

*Proprioceptivni sustav* – istezati ćemo i stezati mišiće, tetive i zglobove kroz razne pritiske, povlačenje, guranje, padanje, istezanje.

*Vestibularni sustav* – putem ljuljanja, vožnje, okretanja, hvatanja ravnoteže i spuštanja poticati ćemo razne položaje tijela.

*Taktilni sustav* - omogućiti ćemo djeci iskustvo s mnogim predmetima iz okoline te da ih dotaknu...kao što su pjena za brijanje, trljanje, četkanje, hodanje bosih nogu, hvatanje rukama, igranje predmetima.

*Vizualni, olfaktorni, gustativni i auditivni sustav* - poticati ćemo svakodnevno kroz slušanje glazbe, pričanje priča, gledanje fotografija, proučavanje predmeta povećalom, probavanjem razne hrane, mirisanjem ...

Odgajatelji će se redovito educirati van ustanove i čitati literaturu i svrhu kontinuiranog usavršavanja i proširivanja znanja.

#### **4. Suradnja s roditeljima**

Partnerski odnosi s roditeljima su nam veoma važni budući da se djeca po prvi puta odvajaju od svojih roditelja i izlaze iz "sigurne zone". Stavljamo veliku važnost na kvalitetnu, iskrenu, pouzdanu i obostranu komunikaciju s roditeljima kako bi što lakše došli do zajedničkog cilja.

Uz to, kutić za roditelje će se redovito ažurirati i mijenjati ovisno o radu skupine. Roditelji će sve informacije moći dobiti i putem telefona, grupnih sastanaka i individualnih razgovora, a paralelno će se izrađivati i osobne mape svakog djeteta zasebno koje će dobiti po izlasku iz programa.

#### **5. Očekivani ishodi za odgojnu skupinu**

Partnerska suradnja s roditeljima te sretno dijete željno istraživanja.

##### **b) Kurikulum odgojne skupine : mlada jaslička**

Odgajitelji: Martina Podgorski / Petra Perković Jukić

Naziv odgojne skupine: Zečići

##### **Specifični ciljevi i strategije djelovanja odgojne skupine:**

Cjelokupni razvoj djece sa posebnim naglaskom na razvoj samostalnosti ( korištenje pribora za jelo, konzumiranje jela i pića, oblačenje i svlačenje...).

Raditi na razvijenosti osjećaja pripadnosti,privrženosti, sigurnosti i povjerenja u osobe i prostor.

Kroz razne aktivnosti, veselu dječju igru, razne vesele i vedre pjesmice i brojalice uz pokrete poticati ćemo na vedro raspoloženje i poticati i zadovoljiti potrebu djeteta za kretanjem naročito u prirodnim oblicima.

**Skrb o sigurnosti i zaštiti:**

Osigurati i stvoriti uvjete za sigurnim kretanjem djece po sobi dnevnog boravka, za vrijeme boravka na zraku i na hodniku.

Svakodnevno prozračivati sobu dnevnog boravka.

Pratiti zdravstveno stanje djece te konzultacije oko posebne prehrane djece i pratiti izostanak djece u suradnji sa zdravstvenim voditeljima.

**Način praćenja, dokumentiranja i vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa:**

Praćenje odgojno- obrazovnog rada svakodnevno u knjizi pedagoške dokumentacije kroz tromjesečne, mjesečne, tjedne i dnevne planove te putem foto dokumentacije na tromjesečnoj bazi.

**Navedite temu stručnog usavršavanja odgojitelja skupine:**

Tema: Govor, ritam, pokret

Cilj: bogaćenje rječnika, razvoj govora, uključivanje cijelog tijela u aktivni odnos sa svim osjetilima. Poticanje prirodnih oblika učenja kroz pokret, slušanje, kretanje, gledanje, oponašanje i podržavanje vedrog i veselog raspoloženja kroz glazbene aktivnosti.

**Suradnja s roditeljima:**

Putem roditeljskog kutića, roditeljskih sastanka, individualnih razgovora, kratka razmjena informacija kod dolaska i odlaska djeteta.

**Očekivani ishodi za skupinu:**

Upoznaje se s drugima, uključuje se u aktivnosti, traži pomoć od vršnjaka i odraslih, prepoznavanje pjesme kroz pokret, usvajanje ritma jednostavnim brojalicama i sviranjem po tijelu (pljeskanje, tapšanje).

### **c) Kurikulum odgojne skupine I starija jaslička**

Odgojitelji: Ivona Belina, Ivana Vuković

Naziv odgojne skupine: I starija jaslička "Ježići"

#### **Specifični ciljevi i strategije djelovanja odgojne skupine:**

Govorno - jezični razvoj:

- Pozorno sluša govor odraslih i djece, priče i bajke, pjesmice , brojalice
- Ispravno izgovara sve samoglasnike i 10 do 15 suglasnika: p, b, m, n, j, t, d, k, g, v, h, l, f, c
- Usvaja rječnik od 250 do 500 riječi
- Pravilno koristi zamjenice: ja, ti, mi
- Upotrebljava posvojne zamjenice: moje, tvoje, naše
- Rabi glagolske oblike kojima označava prošlost, sadašnjost i budućnost uz pogreške u upotrebi
- Upotrebljava pridjeve: velik, mali, lijep, dobar
- Upotrebljava negacije: ne, nije, nema
- Rabi rečenicu od 3 do 4 pa i više riječi
- Komparira pridjeve (izuzev iznimki)
- Modulira govor u jasnoći i intonaciji
- Ovladava govornim disanjem
- Služi se sastavnim, rastavnim, objektnim, vremenskim i uzročnim rečenicama
- Usvaja temelje gramatički ispravnog govora
- Imenuje se vlastitim imenom, a kasnije zamjenicom ja
- Odgovara na pitanja i vodi jednostavne razgovore
- Zna napamet nekoliko dječjih pjesmica
- Sposobno je ispričati kratku priču ili neki svoj doživljaj
- Imenuje i opisuje svoj crtež
- Prepoznaje da netko čita ili piše

**SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ:**

- Počinje učiti prihvatljive načine izražavanja emocija, otvoreno pokazuje svoje osjećaje
- Sposobno je prihvatiti kraće rastanke bez burnog reagiranja
- Slobodno i s povjerenjem pristupa drugima
- Slobodno koristi cijeli prostor za igru

- Poznaje dijelove tijela, zna lokalizirati osjete koji dolaze iz tijela
- Prepoznaje svoj lik u ogledalu, na slici, zna svoje ime i spol
- Počinje se vrednovati: dobar, loš, lijep, ružan...
- Sposobno je na kraće vrijeme odgoditi zadovoljenje potreba
- Pokazuje poslušnost slijedeći upute odraslog
- Kontrolira fiziološke potrebe tijekom dana, samostalno odlazi na WC
- Ne proljeva tekuću hranu iz žlice
- Jede samostalno, može se služiti vilicom, samo pije iz čaše
- Nosi tekućinu u čaši i ne proljeva
- Samostalno obuva papuče, oblači jednostavnije odjevne predmete (gaćice, hlače)
- Ima češće interakcije s djecom
- Doživljava empatiju za osjećaje drugih
- Pomaže manjima u skupini i odraslima u obavljanju jednostavnih zadataka
- Pomaže pospremiti svoje stvari

#### SPOZNAJNI RAZVOJ:

- Prepoznaje osnovna svojstva predmeta i pojava neposrednim baratanjem, slušanjem, doživljavanjem i sl.
- Aktivno isprobava, istražuje te rješava male praktične probleme: opipava, rastavlja, sastavlja, koristi oruđe
- Usmjerava se na događaje i pojave koje su mu zanimljive i potiču istraživanje
- Može usmjeriti pažnju na dva predmeta istodobno
- Razlikuje dijelove od cjeline- prepoznaje predmet na temelju jednog njegova pokazanog dijela
- Sastavlja cjelinu neke slike iz 2 – 3 dijela
- Pridružuje predmet određenoj slici
- Svrstava predmete po jednom svojstvu
- Razlikuje boje (ali ih još uvijek ne imenuje točno)
- Razlikuje i pridružuje dvije 2 boje, 2 veličine, 2 oblika
- Pridružuje parove istih sličica
- Razumije i upotrebljava: više, još, dugo
- Počinje se koristiti riječima za označavanje vremena: sad, prije, poslije, glagolske oblike vremena
- Razumije i rabi riječi: u, na, ispod
- Razlikuje jedan od mnogo, malo od mnogo, jedan od dva

- Na zahtjev pruža dva predmeta
- Može ponoviti rečenicu od 2 – 3 riječi
- Govori o ranije doživljenom
- Koristi se poznatim na nov način

#### MOTORIČKI RAZVOJ:

- Može čučnuti i ustati bez pomoći
- Može stajati na nečemu (npr. stolici)
- Okreće se oko svoje osi
- “Hoda” na koljenima
- Kreće se unazad, postrance, po suženoj površini pridružujući korak
- Spretno mijenja smjer u hodu
- Uspinje se i silazi stubama pridružujući noge jedna k drugoj
- Tijekom trčanja može se zaustaviti i promijeniti pravac kretanja
- Sunožno poskakuje na mjestu
- Može skočiti s niske stube (doskok na obje noge)
- Prelazi prepreke u visini prsnog koša
- Baca loptu, a da samo ne padne
- Hvata loptu na tijelu u visini prsa
- Gura i udara loptu nogom
- Usavršava hvatanje prstima nasuprot palcu
- Gradi toranj od 8 kocaka, gradi vlak, most od 3 kocke
- Zavrće i odvrće poklopac
- U slikovnici lista stranice jednu po jednu
- Povlači crte olovkom – okomito, vodoravno, točkasto, sitnije šare
- Precrtava krug

#### **Načini praćenja , dokumentiranja i vrednovanja odgojno – obrazovnog procesa:**

- Knjiga pedagoške dokumentacije
- Mapa projekta - grupni portfolio
- Mapa individualnog stručnog usavršavanja - individualni portfolio
- Fotografije
- Audio i video zapisi
- Slike i crteži djece

- Anegdote bilješke
- Transkripti razgovora
- Plakati
- Povratne informacije od roditelja
- Samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja i sustručnjaka

### **Navedite temu stručnog usavršavanja odgojitelja skupine**

Poticanje razvoja govora djece jasličke dobi kroz brojalice, igre s pjevanjem i pokretne igre

### **Suradnja s roditeljima**

- Individualni razgovori
- Roditeljski sastanci (informativni, tematski)
- Kreativne radionice
- Svakodnevna izmjena informacija kod dolaska i odlaska
- Informacije o akcijama i aktivnostima u skupini, vrtiću
- Obavijesti o nekim događajima
- Ankete
- Prikupljanje materijala u svrhu obogaćivanja odgojno – obrazovnog rada

### **Očekivani ishodi za odgojnu skupinu**

Razvoj kompetencija djece koje su postavljene kao specifični ciljevi skupine. Usvajanje znanja, vještina i stavova potrebnih za uspješan život sada i u budućnosti:

- Aktivno sluša, pravilno se govorno - jezično izražava (u skladu s dobi), pokazuje interes za slušanje priča, uspješno komunicira s djecom i odgojiteljima u skladu s dobi
- Samostalno odlazi na wc, usvajanje higijenskih navika, samostalno jede i pije, samostalno se obuva
- Pokazuje svoje osjećaje, empatiju za osjećaje drugih
- Istražuje, probleme pokušava riješiti aktivnim isprobavanjem, koristi se poznatim na nov način
- Usavršavanje kontrole stajanja, hodanja i radnji koje se izvode rukama, naglasak na razvoju koordinacije i ravnoteže



## **Literatura:**

1. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta (2014). Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Zagreb: MZOS
2. Razvojne kompetencije djece – radni materijal (DV “Bajka”)
3. Starc, B., Čudina - Obradović, M. i sur. (2004). Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga.

### **d) Kurikulum odgojne skupine II. starija jaslička**

**Odgojitelji:** Marijana Vodopija – Jasna Karlić Karlić

**Naziv odgojne skupine:** II. starija jaslička / Bubamare

### **Specifični ciljevi i strategije djelovanja odgojne skupine**

#### **SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI**

- Razvoj pozitivnih emocionalnih stanja
- Razvoj sposobnosti prepoznavanja i izražavanja emocija
- Razvoj regulacije emocija
- Razvoj početka realne slike o sebi – POJAM O SEBI

#### **TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ**

- Razvoj koordinacije i preciznosti pokreta
- Razvoj koordinacije i ravnoteže pri pokretima i kretanju (U PLESU)
- Razvoj pokretljivosti i spretnosti pri kretanju (GIPKOST U PLESU)

#### **GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO**

- Razvoj slušanja i razumijevanja govora
- Razvoj artikulacije glasa
- Razvoj jezika
- Razvoj vještine slušanja i stvaranja
- Razvoj sposobnosti percepcije glazbenih elemenata

- Razvoj sposobnosti doživljaja i izražavanja glazbe kroz ples i pokret

#### **SPOZNAJNI RAZVOJ**

- Razvoj slušne percepcije, stjecanje iskustva sluhom
- Razvoj prostorne percepcije, stjecanje iskustva kretanjem
- Razvoj vizualne percepcije, stjecanje iskustva vidom
- Razvoj taktilne percepcije, stjecanja iskustva dodirom

#### **Načini praćenja , dokumentiranja i vrednovanja odgojno – obrazovnog procesa:**

- Redovito kroz pedagošku dokumentaciju skupine
- Foto izvještaj na kraju godine
- Procjena odgojitelja skupine

#### **Navedite temu stručnog usavršavanja odgojitelja skupine**

Dijete i glazba kroz pokret

#### **Suradnja s roditeljima**

- Redovito izvještavanje roditelja o tijeku odgojno obrazovnog rada putem roditeljskog kutića, individualnih razgovora (uz poštivanje epidem. mjera)
- Roditeljski sastanci

#### **Očekivani ishodi za odgojnu skupinu**

Očekujemo brzu i laku adaptaciju novoupisane djece i novoupisane djece i njihovu uspješnu integraciju u skupinu.

Očekujemo realizaciju postavljenih ciljeva, napredak djeteta u svim područjima razvoja – sretno, sigurno i zadovoljno dijete!

## e) **Kurikulum odgojne skupine - 1. mlade vrtićke skupine**

**Odgojitelji:** Helena Kaiser – Soledad Gossain – Radenić

**Naziv skupine:** „Medvjedići“

### **Specifični ciljevi i strategije djelovanja odgojne skupine**

#### **TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ**

- razvoj spretnosti, pokretljivosti, izdržljivosti i ravnoteže u prirodnim i složenim oblicima kretanja
- razvoj koordinacije i preciznosti pokreta
- razvoj spretnosti i preciznosti ruke i prstiju te koordinacije oko - ruka

#### **SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI:**

- razvoj pozitivnih emocionalnih stanja
- razvoj sposobnosti prepoznavanja i izražavanja emocija, misli, ponašanja te razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i optimizma kod djeteta
- razvoj regulacije emocija, misli i ponašanja
- razvoj pojma o sebi tj. spoznaju „ja jesam“, „ja mogu, hoću, znam i uspjeh ću““
- razvoj socijalne – svijesti tj. razvoj empatije, tolerancije i prihvaćanje različitosti te razvoj društvenih, etičkih i moralnih normi ponašanja
- razvoj interpersonalnih vještina tj. uspostavljanje i održavanje poticajnih međuljudskih odnosa
- razvoj samostalnosti i neovisnosti u usvajanju kulturno – higijenskih navika, u jelu, odijevanju, zadovoljavanju drugih potreba

#### **SPOZNAJNI RAZVOJ**

- razvoj percepcije svijeta svim senzornim modalitetima: dodirom, propriocepcijom, vestibularnim osjetom, sluhom, vidom

#### **GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO**

- razvoj slušanja i razumijevanja govora
- razvoj artikulacije glasa
- razvoj jezika
- razvoj vještine slušanja i stvaranja
- razvoj sposobnosti percepcije glazbenih elemenata
- razvoj sposobnosti doživljavanja i izražavanja glazbe kroz ples, pokret, muziciranje, likovno izražavanje, dramske igre

- razvoj likovnog senzibiliteta za različita likovna sredstva i materijale

### **Načini praćenja, dokumentiranja i vrednovanja odgojno – obrazovnog procesa**

- redovito kroz pedagošku dokumentaciju skupine
- foto izvještaj na kraju godine

### **Navedite temu stručnog usavršavanja odgojitelja skupine**

„Glazba – pokret – govor“

### **Suradnja s roditeljima**

- redovito izvještavanje o tijeku odgojno – obrazovnog rada putem roditeljskog kutića, i individualnih razgovora
- organizacija roditeljskog sastanka (ukoliko mjere budu to dopuštale)
- donošenje i prikupljanje potrebitog materijala za rad (po potrebi)
- sudjelovanje roditelja u kreiranju igara i aktivnosti u skupini

### **Očekivani ishodi za skupinu**

- očuvanje zdravlja djece uz poštivanje epidemioloških mjera
- da se djeca u vrtiću osjećaju voljeno, sigurno, dobrodošlo i prihvaćeno od svojih vršnjaka i odraslih
- napredak djeteta u svim područjima razvoja = sretno dijete

### **f) Kurikulum odgojne skupine: II. mlađa vrtićka**

**Odgojitelji:** Tvrtko Gjurašin/ Helena Hladika

### **Specifični ciljevi i strategije djelovanja odgojne skupine:**

**Tjelesni i psihomotorni razvoj:** Razvijanje sposobnosti ravnoteže i pravilnosti držanja tijela: utjecaj na razvijanje pravilnosti držanja tijela u statičnom položaju (sjedenje i stajanje), rad na razvijanju ravnoteže tijela kod različitih oblika kretanja, svladavanje prepreka, nošenja predmeta, kretanja u skokovima i skakanju u mjestu

Razvijanje motoričkih sposobnosti ruku i nogu: rad na razvijanju mišića, sposobnosti manipulacije u obje ruke, s jednom rukom, ritmičkih pokreta nogu, simultanih pokreta rukama.

Razvijanje sposobnosti koordiniranih pokreta: rad na razvijanju sposobnosti pokreta kod svih vrsta kretanja (hodanje, trčanje; naprijed, nazad, lijevo desno).

**Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti:** Utjecaj na razvoj emocionalne stabilnosti djeteta (proces spoznavanja, prihvaćanja i slobodnog izražavanja vlastite osobnosti djeteta): uočavanje i uvažavanje potrebe djeteta, pozitivno poticanje spontanog i adekvatnog ponašanje djeteta u cilju razvijanja osjećaja prihvaćenosti i emocionalne sigurnosti, samoinicijativnosti djeteta u cilju razvijanja osjećaja samopouzdanja i kompetentnosti kod djeteta, omogućavanje samostalnosti djeteta u odlučivanju i trajanju određene aktivnosti prema njegovim individualnim potrebama

Razvijanje spoznaje o karakteristikama socijalnih odnosa relevantnih za dijete, uzrocima i karakteristikama te ponašanju ljudi kod osnovnih emocionalnih stanja tuge, radosti, straha; razvijanje spoznaje o uzročno – posljedičnim odnosima ponašanja ljudi u različitim socijalnim situacijama

**Spoznajni razvoj:** Razvijanje spoznaje o efektima pravilnosti i nepravilnosti u održavanju osobne higijene, razvijanje spoznaje o svrsi brige za sebe s aspekte osobne sigurnosti i brige za uže prostorno okruženje, načinu brige za osobne stvari i prostorno okruženje sobe dnevnog boravka i dvorišta vrtića, karakteristikama prirodnih pojava i elementima prirodnog okruženja (biljke, životinje), razvijanje spoznaje o količinskim i dužinskim odnosima i odnosima oblika i kakvoće materijala

**Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo:** Verbaliziranje događaja u djetetovu okruženju, verbaliziranje djetetove neverbalne komunikacije; imenovanje i opisivanje predmeta, slika, pojava, događanja i sl.

Postavljanje zahtjeva za prepričavanje priče, slikovnice, događanja i sl., postavljanje pitanja – što je to? Zašto je to? i dr., korištenje novonaučenih riječi u redovnoj komunikaciji, pričanje priče s variranom jačinom glasa, slušanje raznih izvora zvukova, slušanje glazbe, pjevanje, igre s pjevanjem.

Likovni izraz olovkom, kredom, temperom, vodenim bojama, ugljenom, rezanje i trganje papira, građenje u prostoru, razvijanje smisla za lijepo.

## **Načini praćenja , dokumentiranja i vrednovanja odgojno – obrazovnog procesa:**

Odgojno-obrazovni proces biti će praćen, dokumentiran i vrednovan zabilješkama u pedagoškoj dokumentaciji, skupljanjem materijala korištenih u odgojno-obrazovnom procesu, zapisivanjem opisa situacija, izjava i fotografijom. Isto tako će se određeni dijelovi odgojno-obrazovnog procesa dokumentirati i predstavljati u pismenom obliku na „kutiću za roditelje“ – mapa skupine.

## **Navedite temu stručnog usavršavanja odgojitelja skupine**

Glazba i dijete

### **Suradnja s roditeljima**

Obavijesti preko „kutića za roditelje“, individualni razgovori, roditeljski sastanci, prikupljanje PNM-a, uporabnog materijala, potrošnog materijala.

### **Očekivani ishodi za odgojnu skupinu**

Očekivani ishodi za odgojnu skupinu će biti optimalan psiho-fizički razvoj specifičan za njihovu dob i isto tako napredak i interes za odabranu temu skupine kroz nadolazeće vrijeme.

### **g) Kurikulum I srednje vrtićke skupine**

**Odgajatelji:** Vesna Plazonić – Danica Cvitanović

### **Specifični ciljevi i strategije djelovanja odgojne skupine:**

**TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ** – motoričke kompetencije ( osnovni oblici kretanja, preciznija senzomotorika )

**SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ** – samostalnost i neovisnost, samopouzdanje i samopoštovanje, emocionalna stabilnost i samoregulacija, prosocijalno ponašanje

**SPOZNAJNI RAZVOJ** – opažanje, pažnja – koncentrira se i završava započetu aktivnost, stjecanje pojmova i odnosa među njima; izražavanje govorom, pokretom i likovnim izrazom

GOVORNO JEZIČNI RAZVOJ – slušanje i razumjevanje govora, razvoj govornih vještina, te vještina slušanja, razmjevanja i razgovaranja, te predčitalačke vještine

### **Načini praćenja , dokumentiranja i vrednovanja odgojno – obrazovnog procesa**

Uz redovito vođenje pedagoške dokumentacije prikupljati ćemo i bilježiti izjave djece, likovni izričaj djeteta, te fotodokumentiranje.

### **Navedite temu stručnog usavršavanja odgojitelja skupine**

DIJETE I SCENSKA LUTKA

### **Suradnja s roditeljima**

Bitne informacije putem roditeljskog kutića, informiranje roditelja o tjednim aktivnostima, roditeljski sastanak.

### **Očekivani ishodi za odgojnu skupinu**

Očekujemo veću sigurnost, samostalnost djece, osjećaj zajedništva i pripadnosti skupini, postizanje pravila i dogovora, usvajanje prihvatljivog izražavanja emocija u situacijama neuspjeha

Očekujemo jaču unutarnju motivaciju za spoznavanje i učenje pojava i događaja koji ih okružuju – neposrednim baratanjem, isprobavanjem, promatranjem i slušanjem

Očekujemo da dijete može saslušati drugoga, samostalno prepričati događaje i priče, te vlastite doživljaje pred drugima.

Očekujemo da dijete usvojene melodije prerađuje, da se spontano izražava glazbom i pokretom, pjeva spontano i prema modelu, da razlikuje umjerenu i brzu dinamiku, tiho i glasno, ritam, da zamišlja i stvara na osnovu mašte, sjećanja, iskazivanja emocija

### **h) Kurikulum odgojne skupine 1. starija vrtićka**

**Odgojitelji:** Vanja Mrkonjić i Ivan Cerovac

### **Specifični ciljevi i strategije djelovanja odgoje skupine:**

Kao primarno područje razvoja za djecu naše odgojne skupine istakli bi spoznajni razvoj, međutim nipošto nećemo zapostaviti sva ostala područja, te ćemo i na njima intenzivno raditi tokom cijele godine.

Što se tiče spoznajnog razvoja posebno bi istaknuli rad na razvoju novih spoznaja o svijetu oko sebe na način da ćemo poticati razvijanje stvaralačkih sposobnosti i interesa koje djeca samostalno iskazuju, kroz razne manipulacije, baratanja i istraživanja ponuđenih materijala, igračaka, priređenih aplikacija i drugih poticaja. Pored toga, poticati ćemo razvijanje sposobnosti uočavanja veza i odnosa među predmetima i pojavama te razvijati sposobnost rješavanja problema kroz razgovor, razne likovne, istraživačke i druge aktivnosti.

Poseban naglasak na ovo područje razvoja proizlazi iz činjenice da dio skupine spada u školske obveznike te će tokom godine biti uključeno u program predškole, gdje će se između ostalog razvijati vještine početnog čitanja i pisanja kao i matematičkih pojmova.

U aspektu socio-emocionalnog razvoja, posebnu ćemo pozornost posvetiti individualnom radu s djecom, prema njihovom socio-emocionalnom stanju i potrebama, na način da ćemo poticati razvoj samostalnosti i samopouzdanja, stjecanja pozitivne slike o sebi, razvoj empatije prema drugima, prihvaćanje različitosti te učenju nenasilnog rješavanja sukoba.

Kada govorimo o razvoju govora i komunikacije, kao i izražavanja i stvaralaštva radit ćemo na obogaćivanju vokabulara kroz razne priče, pjesmice i brojalice. Također, poticati ćemo pravilni govor i izgovor, te ćemo raditi na vještinama početnog čitanja i pisanja (fonološka svjestnost i usvajanje veze između fonema i grafema), kroz razne aktivnosti poput igara rastavljanja riječi na glasove, igre traženja rime, prepoznavanje i imenovanje slova. U aspektu likovnog izražavanja poticati ćemo rad kroz sve likovne tehnike, te poticati dječje kreativno izražavanje kroz nuđenje pedagoškog neoblikovanog materijala. Što se tiče ovog područja također nam je plan raditi na njemu kroz projekt dijete i slikovnica.

Na koncu, u aspektu tjelesnog i psihomotornog razvoja poticati ćemo prirodne oblike kretanja, kao i razvoj snage, izdržljivosti i koordinacije kroz vježbe fine i grube motorike, natjecateljske igre, razne poligone, vođene tjelovježbe i razne tradicijske igre. Ne manje bitno, razvijat ćemo grafomotoriku i koordinaciju oka i ruke.



### **Način praćenja, dokumentiranja i vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa:**

Odgojno obrazovni proces dokumentirat ćemo kroz pedagošku dokumentaciju, tromjesečnu valorizaciju, fotografiranje aktivnosti i bilježenje izjava djece i sakupljanje dječjih crteža. Pored toga, koristit ćemo razvojne mape, mapu projekta te mapu skupine ( za roditelje).

### **Navedite temu stručnog usavršavanja odgojitelja skupine:**

Ove godine odabrali smo temu dijete i slikovnica (priča). To smo zamislili na način da ćemo odraditi projekt s djecom u suradnji s roditeljima. Naime, roditelje ćemo zamoliti da kod kuće s djecom čitaju knjigu po njihovom izboru te da je na određeni dan/tjedan donesu u vrtić, te će odabrano dijete/djeca datog dana ili tjedna prezentirati ostatku skupine pročitano i zatim s ostalom djecom čitati odabranu knjigu. Time ćemo pored literalnog uzdizanja djece raditi i na poticanju razvoja govora, izražavanja, pamćenja i stjecanja pozitivne slike o sebi.

### **Suradnja s roditeljima**

S roditeljima planiramo surađivati kroz individualne razgovore, roditeljske sastanke, kutić za roditelje te mapu skupine za roditelje.

### **Očekivani ishod za odgojnu skupinu:**

Kroz sve već navedeno, jasno smo si zacrtali ciljeve koje želimo ostvariti ove godine, a to su prvenstveno stjecanje novih spoznaja o svijetu i praktičnih vještina u svijetu oko sebe koje bi doprinjele većoj samostalnosti i kompetenciji djece. Pored toga, neizostavan dio je naravno socio emocionalan razvoj djece u pogledu njihovih individualnih potreba i statusa, s obzirom da dio djece u skupini u tom pogledu definitivno treba podršku, te se nadamo da uz nju bi se mogli razviti u socijalno kompetentnu djecu. S obzirom da dio skupine spada među školske obveznike, cilj nam ih je kvalitetno pripremiti za školu posebice u pogledu vještina početnog čitanja, pisanja i matematike. Također, poticavši razvoj tjelesnih sposobnosti i stvaralaštva nadamo se da ćemo u ovoj godini djeci pružiti mnoštvo novih spoznaja, vještina i nezaboravnih uspomena sve kroz vedru, veselu i prijateljsku atmosferu u skupini.

### **i) Kurikulum II starije odgojne skupine**

**Odgajatelji:** Blaženka Pavlić – Ž. Lukić Kordić

### **Specifični ciljevi i strategije djelovanja odgoje skupine**

- Poticati dijete da uči, usmjeravati pažnju, promatrati, uočavati, razlikovati, uspoređivati
- Spontani interes za druženje s vršnjacima, osjećaj sigurnosti
- Osnovna emocionalna samoregulacija, socijalne vještine; verbalno rješavanje konflikta
- Interes za pjesmice, priče, brojalice: razvijen osnovni vokabular; razvoj interesa za slova i brojeve
- Svladavanje prirodnih oblika kretanja po različitim površinama; grafomotoričke vještine

### **Način praćenja, dokumentiranja i vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa**

- pedagoška dokumentacija, praćenje aktivnosti kroz Mapu projekta, likovni izričaj djeteta, fotodokumentiranje, izjave djece

### **Navedite temu stručnog usavršavanja odgojitelja skupine**

Poticanje predvještina čitanja i pisanja

### **Suradnja s roditeljima**

- putem roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora, kutića za roditelje

### **Očekivani ishod za odgojnu skupinu:**

- razvoj posebnih motoričkih vještina ( igre, sportovi ), razvoj kretanja; baratanja sa predmetima
- socijalne interakcije, socijalne vještine
- razvoj pažnje, koncentracije i pamćenja

Razvoj različitih oblika istraživanja – govornog, scenskog, likovnog, glazbenog, tjelesnog uspješan upis sve djece obveznika u školu.

### **j) Kurikulum odgojne skupine III. starija vrtić**

**Odgojiteljice** : Ivana Jozić i Senka Knežević

### **Specifični ciljevi i strategije djelovanja odgojne skupine**

**Tjelesni i psihomotorni razvoj - osnovne motoričke kompetencije** (osnovni oblici kretanja i složene motoričke vještine), preciznija fina motorika i grafomotorika .

- Poticati razvoj osnovnih i složenih motoričkih vještina , razvoj preciznosti i razvoj fine motorike (crtanje, rezanje škarama po ravnoj crti , cik- cak ,krug, valovi), razvoj grafomotorike (slijed pisanja s lijeva na desno, precrtavanje po modelu krug, kvadrat i trokut, crtanje lik - čovjeka - glava , trup , ruke , noge i ostalo)

**Socio – emocionalni razvoj - emocionalne i socijalne kompetencije** : svijest o sebi, samopouzdanje, emocionalna stabilnost i samoregulacija, samostalnost, prosocijalno ponašanje, razvoj socijalnih vještina, razvoj inicijative i proaktivnosti , timski rad.

- Poticati djecu da verbalno imenuju i prepoznaju osjećaje kod sebe i drugih ,razvoj pozitivne slike o sebi ,razvijati kod djeteta osjećaj sigurnosti i samopouzdanja njegovanjem socijalnih i komunikacijskih vještina osobito vezano za suradnju s drugima .Poticati samostalnost u obavljanju aktivnosti vezane uz brigu o sebi i djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja. –

**Spoznajni razvoj** :,poticati djecu da opažanju ,uočavanju uzročno posljedične veza i odnose među pojavama; poticati razvoj pažnje i pamćenja, uvježbavanje predmatematičkih vještina- početna matematika; proširivati znanja i spoznaje o ekologiji i svijetu oko nas ; poticati razvoj kreativnosti i interes za umjetničke sadržaje .

- Poticati radoznalost djeteta za prirodno okruženje ,neposredan i aktivan odnos s prirodnim okruženjem radi stjecanja znanja i iskustava ,omogućiti opažanje i doživljavanje prirodnih pojava, vremenskih mijena (godišnja doba) i životnih zajednica (flora i fauna) , spoznaje o osnovnim životnim procesima (rađanje , rast , razmnožavanje ,umiranje) te životnim uvjetima (voda ,zrak ,svjetlo , tlo ).Osvješčivanje vlastitih sposobnosti za čuvanje ,unapređivanje prirode te stvaranje navika ekološkog ponašanja.

**Govorno – jezični razvoj, izražavanje i stvaralaštvo** – slušanje i razumijevanje govora , govorno izražavanje (spontana komunikacija , pričanje i prepričavanje ); razvoj predčitalačkih vještina , interes za slova i pisanu riječ, slikovnice , knjige .

Putem igre i spontane interakcije s djetetom usvajati osnove jezičnog vokabulara i jezične strukture te samostalnog interpretiranja priča , događaja i pojava. Razvijanje sposobnosti slušnog razlikovanja glasova te slušne pažnje i aktivnog slušanja. Poticati razvoj analize i sinteze ( predčitačke vještine).

Otkrivanje i poticanje djetetovih kreativnih sposobnosti izražavanja i stvaralaštva : govorom, pokretom , likovnim i glazbenim izrazom.

**Načini praćenja , dokumentiranja i vrednovanja odgojno -obrazovnog rada**

- Identificirati djetetove jake i slabe strane,
- Opažati , prepoznavati i pratiti interese , reakcije i razvojna obilježja (znanja , vještine i sposobnosti)
- Praćenje napretka djece u odnosu na zacrtane zadaće u individualnom planu
- Bilježenje, dokumentiranje i procjenjivanje djetetovih postignuća i razine razvoja
- Individualni dosje koji sadrži njegove radove ; zapažanja o ponašanju i napretku
- Čitanje stručne literature ,
- individualne i timske konzultacije ,procjena napretka i postignuća djece

### **Navesti temu stručnog usavršavanja**

„Dodir s prirodom – poticanje spoznaje i kreativnog izražavanja djece“

### **Suradnja s roditeljima**

- Individualne konzultacije s roditeljima o razvoju , interesima i specifičnim potrebama djeteta
- Roditeljski sastanci - informativni, tematski i radionica
- Stručne literature za roditelje
- Suradnja s roditeljima u prikupljanju sredstava i poticaja za aktivnosti
- Roditeljski kutić - prikaz svakodnevnih aktivnosti djece ,stručni tekstovi vezano za aktualnosti

### **Očekivani ishodi za odgojnu skupinu**

Socio-emocionalna pripremljenost djece za polazak u školu (samopouzdanje, samopoštovanje ,samostalnost, prihvaćanje neuspjeha, spremnost na dijeljenje, pomaganje, tolereanciju...)

Usvojena razina temeljnih kompetencija za usvajanje čitanja i pisanja

Dobro razvijena grafomotorika Razvijen interes i radoznalost djeteta za prirodno okruženje i svijet oko sebe. Razvijena ekološka osjetljivost djece i njihova spremnost za praktično primjenjivanje naučenog

Ugodno ozračje u skupini i emocionalna povezanost djece međusobno, djece i odgojitelja.

### **k) Kurikulum odgojne skupine Sunflowers**

**Odgojitelji:** Maja Rendulić/ Ivona Miloloža

**Naziv odgojne skupine:** Sunflowers

### **Specifični ciljevi i strategije djelovanja odgojne skupine:**

Kompetencije koje su posebno važne za djecu skupine su *osobna kompetencija* (svijest o sebi, samosvjesnost osjećaja, samopouzdanje, samopoštovanje, emocionalna stabilnost i samoregulacija, samostalnost i neovisnost, samozaštita) *kulturna svijest i izražavanje* (kulturni identitet, interkulturalizam, kreativno izražavanje ideja, iskustva i osjećaja djeteta u nizu umjetničkih područja, glazba i ples, kazalište, film, književnost, vizualna umjetnost), *komuniciranje na materinskom jeziku* (slušanje i razvoj govora, izražavanje govorom, predčitačke vještine), *komuniciranje na stranom jeziku* (upoznavanje engleskog jezika, postupno uvođenje u komunikaciju na engleskom jeziku, poticati razvoj djetetovih komunikacijskih vještina u svakodnevnim situacijama, razvoj senzibiliteta za engleski jezik, usvajanje osnovnog rječnika, jezičnih struktura i fraza, usvajanje engleskog jezika kroz igru), *učiti kako učiti* (motivacija i samoorganizacija, metakognicija, samoevaluacija), *digitalna kompetencija*, *socijalna i građanska kompetencija* (prosocijalna ponašanja, moralno rasuđivanje i odgovornost, prava i pravila, odnosi s vršnjacima i s odraslima, demokratsko odlučivanje, socijalna solidarnost), *osjećaj za inicijativu i poduzetništvo* (inicijativa, samomotivacija, ustrajnost i odgovornost, kreativnost, timski rad), *motoričke kompetencije* (osnovne motoričke sposobnosti, osnovni oblici kretanja, složene motoričke vještine, preciznija senzomotorika, grafomotorika) *spoznajni razvoj*, *matematička kompetencija i kompetencija u prirodoslovlju i tehnologijama* (opažanje, pažnja, pamćenje, temeljne matematičke operacije, stjecanje pojmova i odnosa među njima, rješavanje problema, početna matematika, informiranost o svijetu oko sebe, ekologija).

### **Načini praćenja, dokumentiranja i vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa**

- 1) Pedagoška dokumentacija (orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada za određeno razdoblje, organizacijski i materijalni uvjeti za ostvarivanje zadaća, aktivnosti za ostvarivanje razvojnih zadaća, vrednovanje ostvarenog plana i programa, zabilješke i napomene)
- 2) Dokumentiranje aktivnosti djece :
  - a) dječji uratci : slike i crteži djece, pisani uratci koji se oslanjaju na simbole (slova, brojevi, crteži), improvizirani grafikoni, pisma, albumi, slikovnice i knjige koje su izradila djeca i sl.
  - b) portfolio djeteta: individualna dokumentacija o djeci, postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti ili područjima učenja ,foto, audio i video zapisi
  - c) opservacija postignuća djece : praćenje postignuća i sposobnosti djece, anegdote bilješke, foto i video zapisi

### 3) Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja:

- a) Aktivnosti odgojitelja: pedagoška dokumentacija odgojne skupine, bilješke, foto, audio i video zapisi
- b) Samorefleksije/zajedničke refleksije odgojitelja: samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih stručnih radnika o kvaliteti: odgojno-obrazovnih intervencija, različitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa, suradnje s roditeljima, suradnje s članovima stručnog tima i drugim čimbenicima i sl.

### **Navedite temu stručnog usavršavanje odgojitelja skupine**

Projektni način rada kao poticaj razvoja raznovrsnih kompetencija djece ( zbog provedbe projekta „Say hello to the world“) te važnost čitanja od najranije dobi

### **Suradnja s roditeljima**

- a) Individualni razgovori s roditeljima
- b) Komunikacija s roditeljima pisanim putem (pano za roditelje)
- c) Komunikacija s roditeljima digitalnim putem (e-mail)
- d) Uključivanje roditelja u provedbu pojedinih aktivnosti skupine (skupljanje PNM-a)

### **Očekivani ishodi za odgojnu skupinu**

- a) prostorno, materijalno, socijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe djece te omogućuje igru i samoorganizirajuće aktivnosti djeteta/djece
- b) slobodno cirkuliranje djece i biranje prostora za igru
- c) doprinos cjelokupnom psihofizičkom razvoju djeteta
- d) doprinos razvoju zdravih navika i stilova života
- e) savladani razvojni zadaci i usvojene kompetencije prema mogućnostima i sposobnostima djeteta
- f) praćenje, dokumentiranje i vrednovanje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- g) razvoj osjetljivosti za drugi fonološki, razvoj postupnog izražavanja na engleskom jeziku
- h) razvoj navike svakodnevnog slušanja stranog jezika kako bi se pobudila osjetljivost i sposobnost razumijevanja engleskog jezičnog koda kao osnovnih jezičnih elemenata
- i) spontano komuniciranje na engleskom jeziku u svakidašnjim životnim situacijama, posebice u okviru izražavanja osobnih potreba, želja i interesa
- j) upoznavanje međukulturnih i drugih razlika
- k) rješavanje problema netolerantnosti, prevladavanje stereotipa i predrasuda

- l) briga o socijalnoj pravednosti
- m) upoznavanjem svojeg okruženja i okruženja u drugim dijelovima svijeta djeca razvijaju spoznaju o narodima I državama
- n) upoznavanje I učenje sigurnog korištenja računala

### **5.3. Kurikulum odgojnih skupina na PO Selska**

### **5.4. Kurikulum odgojnih skupina na PO Pongračevo**

#### **a) Kurikulum odgojne skupine srednje vrtić**

Odgojiteljice: Ljubica Kričanski i Nikolina Škalin

Naziv odgojne skupine: "Leptirići"

### **1. Specifični ciljevi i strategije djelovanja odgojne skupine:**

#### **SOCIO - EMOCIONALNI RAZVOJ**

- emocionalna stabilnost i samoregulacija
- prosocijalno ponašanje i empatija
- moralno rasuđivanje i odgovornost
- socijalna solidarnost

#### **SPOZNAJNI RAZVOJ**

- opažanje svijeta svim senzornim modalitetima: dodir, propriocepcijom, vestibularnim osjetom, sluhom, vidom, okusom i njuhom
- poticanje razvoja unutarnje motivacije
- donošenje zaključaka putem namjernog istraživanja
- poticanje razumijevanja i rješavanja problema socijalnih situacija
- uočavanje konkretnih problema u neposrednom okruženju i mogućih rješenja problema

#### **GOVORNO-JEZIČNI RAZVOJ**

- slušanje i razumijevanje govora drugih
- poticanje i prihvaćanje neverbalne komunikacije (komunikacija s djetetom s TUR-om)
- poticanje upotrebe smislenog, povezanog govora u formi dijaloga i monologa
- poticanje verbalnog plana igre

#### **MOTORIČKI RAZVOJ**

- osnovne motoričke sposobnosti - koordinacija, ravnoteža, snaga, fleksibilnost, brzina
- poticanje pravilnog korištenja svih likovnih sredstava
- poticanje okulomotorne koordinacije

### **2. Načini praćenja, dokumentiranja i vrednovanja odgojno - obrazovnog procesa:**

- zapisivanje svih promjena kod djece koje odgojitelj zapazi
- fotodokumentacija
- prikupljanje novih sadržaja
- zajedničke, konstruktivne rasprave; odgojitelj - odgojitelj; odgojitelj - stručni suradnici
- povratne informacije od roditelja putem svih oblika suradnje

### **3. Navedite temu stručnog usavršavanja odgojitelja skupine**



"INTEGRACIJA DJECE S TUR-om U SKUPINU (RTS i slabovidno dijete)"

#### **4. Suradnja s roditeljima**

- informiranje roditelja putem roditeljskog kutića, internet stranice vrtića
- individualni razgovori
- grupni roditeljski sastanci

#### **5. Očekivani ishodi za odgojnu skupinu**

- osvještavanje vlastitih mogućnosti svakog djeteta
- usvajanje prosocijalnih ponašanja te buđenje želje za pomoći drugima
- razvoj empatije i tolerancije kod djece
- senzibilizacija roditelja za djecu s TUR-om (pomicanje granica)

### **b) KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE – I. STARIJA JASLIČKA**

ODGOJITELJI: Ivanka Kurteš, Zvijezdana Pekeč

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: Ježići

SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:

#### **Motorički razvoj:**

- usavršavanje osnovnih motoričkih sposobnosti: koordinacija, ravnoteža; savladavanje osnovnih oblika kretanja; usklađena koordinacija ruku i nogu kretanje unazad, postrance, mijenjanje smjera u hodu, guranje, vučenje, uspinjanje i silaženje stubama, sunožno poskakivanje u mjestu, bacanje predmeta u određenom smjeru, guranje i udaranje lopte nogom; aktivno sudjelovanje u različitim motoričkim aktivnostima
- precizna senzomotorika: gradi toranj od 6-8 kockica; zavrće i odvrće poklopac; savija papir na dva dijela; lista slikovnice stranicu po stranicu
- grafomotorika: povlači crte olovkom (okomite, vodoravno, točkasto, kružne šare); olovku drži cijelom šakom, precrtava krugu; vidljiva dominantna upotreba lijeve ili desne ruke

#### **Socio-emocionalni razvoj:**

- svijest o sebi: zna svoje ime; zna je li djevojčica ili dječak; poznaje dijelove tijela; prepoznaje se u ogledalu i slici; koristi zamjenicu ja; počinje se vrednovati
- samosvjesnost osjećaja: otvoreno pokazuje svoje osjećaje (ljubav, ljutnja, strah); usvaja oponašanjem prihvatljivo ponašanje izražavanjem emocija; prihvaća kraće rastanke
- samopouzdanje: slobodno i s povjerenjem pristupa drugima

- emocionalna stabilnost i samoregulacija: najčešće je dobro raspoloženo; kratko čekanje na red i zadovoljavanje potreba
- samostalnost i neovisnost: lako odvajanje od roditelja; izražavanje želje za samostalnim obavljanjem zadataka; samostalno jede i pije; samostalno oblači jednostavne odjevne predmete; kontrolira fiziološke potrebe tijekom dana; slobodno koristi prostor za igru
- samozaštita: zna o potencijalnim opasnostima u okolini; zna što je prihvatljivo i dozvoljeno ponašanje, a što nije
- prosocijalna ponašanja: kratka interakcija s drugom djecom; pokazivanje osjetljivosti na emocionalna stanja drugih; usvaja i slijedi pravila skupine; upozorava na nepoštivanje pravila; traži zaštitu odgojitelja; razlikuje svoje od tuđeg; prihvaćanje suradnje s djecom i odraslima; pomaganje drugima

### **Spoznajni razvoj:**

- opažanje, pažnja, pamćenje: prepoznavanje osnovnih svojstva predmeta neposrednim baratanjem, doživljajem; usmjeravanje na zanimljive događaje; sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima do 10 minuta; usvajanje redoslijeda radnji; ponavljanje rečenice od 3-4 riječi; ponavljanje pjesmica
- temeljne misaone operacije: svrstavanje predmeta po jednoj osobini (boja, oblik)
- stjecanje pojmova i odnosa: sastavljanje cjeline; prepoznavanje nekoliko boja; pridruživanje; ponavljanje riječi; igre pretvaranja
- rješavanje problema: rješavanje problema aktivnim isprobavanjem i sudjelovanjem
- početna matematika: razumijevanje količine do 3
- opća informiranost o svijetu oko sebe: prepoznavanje, razlikovanje i imenovanje biljaka, životinja i predmeta iz okoline

### **Govor, izražavanje i stvaranje:**

- slušanje i razumijevanje govora: pozorno sluša govor odraslih i djece, priče, pjesme, brojalice...; izvršavanje radnji prema govornim uputama, pokazivanje na slikama; ponavljanje rečenica od 3-4 riječi; potvrdno i niječno odgovaranje na pitanje; razumjeti priloge *na* i *u*; razumjeti razliku u značenju gore/dolje; znati svoje ime i oslovljavati se imenom; upotrebljavanje pridjeva velik/dobar/lijep; imenovanje i opisivanje predmeta, pojava, radnji, odnosa, osjećaja; imenovanje i opisivanje svog crteža
- predčitalačke vještine: slušanje kratkih priča; uživanje u jednostavnim slikovnicama; prepoznavanje i imenovanje likova; prepoznavanje da netko čita ili piše; razvijati i poticati komunikaciju bogatu emocionalnim dijalogom; razvoj aktivnog slušanja; slušati i razumjeti govor odraslih; poticati pravilan izgovor glasova i riječi

- slušno-glazbeni razvoj: razvoj aktivnog slušanja i doživljaja glazbe; razvoj zanimanja za glazbu; razvoj osjećaja za ritam; razvoj glazbenog sluha
- likovni razvoj: poticati razvoj šaranja; poticati razvoj zapažanja i biranja boja; poticati razlikovanje boja

### **NAČINI PRAĆENJA, DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA:**

- kroz pedagošku dokumentaciju skupine, fotografijama i videozapisima u svrhu dokumentiranja kurikuluma skupine, mapama za roditelje, osobnim mapama odgojitelja

### **TEMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE:**

- „Poticajno materijalno okruženje u jaslicama“

### **SURADNJA S RODITELJIMA:**

- informacije i obavijesti o djeci, tijeku našeg odgojno-obrazovnog rada i zbivanjima u vrtiću odvijat će se putem roditeljskih kutića i individualnim razgovorima
- roditeljski sastanci – komunikacijski (ovisi o epidemiološkim mjerama)
- mapa za roditelje
- po potrebi poziv roditeljima za prikupljanjem i donošenjem materijala potrebnih za rad

### **OČEKIVANI ISHOD ZA ODGOJNU SKUPINU:**

- poticajnim materijalnim okruženjem i pozitivnim ozračjem u skupini pomoći ćemo djeci da se osjećaju sigurno, zaštićeno i prihvaćeno od vršnjaka i odraslih
- da se razvijaju u svim segmentima razvoja – posebno:
  - razvoj spretnosti, koordinacije i motoričkih sposobnosti;
  - razvoj samostalnosti, samopouzdanja, emocionalne stabilnosti i samoregulacije, prosocijalnih vještina;
  - razvoj koncentracije, opažanja i pamćenja
  - razvoj govora i kreativnosti

### **c) Kurikulum odgojne skupine mješovita vrtić**

ODGOJITELJI: Silvana Korajac, Vesna Rožić-Furlan, Melita Belić

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: mješovita-vrtić, Pongračevo

### **SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:**

Navesti razvojne kompetencije iz svih područja razvoja koje su posebno važne za djecu vaše skupine u odnosu na dob: ključne kompetencije za svako područje razvoja!

**SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ:** poticati razvoj –samopouzdanja

- pozitivne slike o sebi
- samostalnosti
- socijalnih vještina
- prosocijalnih ponačanja (empatije)
- inicijative i proaktivnosti (znatiželja za novo, istraživanje...)

**SPOZNAJNI RAZVOJ:** poticati razvoj- percepcije putem svih osjetila

- stjecanja pojmova i odnosa među njima
- predmatematičkih vještina
- informiranosti o svijetu koji nas okružuje
- krativnog izražavanja

**GOVORNO-JEZIČNI RAZVOJ:** poticati razvoj –komunikacije (slušanje i razumijevanje govora)

- izražavanja govorom
- predčitalačkih vještina

**MOTORIČKI RAZVOJ:** poticati razvoj –osnovnih oblika kretanja

- složenih motoričkih sposobnosti
- precizne senzomotorike (crtanje, precrtavanje, rezanje...)
- grafomotorike

**NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:**

- pedagoška dokumentacija
- bilješke
- mapa projekta
- mapa za roditelje
- mapa individualnog profesionalnog razvoja
- razvojne liste

- bilježnica osobnog razvoja za djecu u programu predškole
- likovni radovi djece, izjave, plakati, fotografije djece u aktivnostima

## **NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

U radnoj godini 2021/22 za temu stručnog usavršavanja i projekt skupine odabrale smo  
**„Projektno učenje kroz istraživačke aktivnosti“**

### **SURADNJA S RODITELJIMA**

- informacije putem kutića za roditelje
- mapa za roditelje
- individualni razgovori
- roditeljski sastanci:-informativni (održan 14.rujna 2021.)
  - radionica (prosinae)
  - stručna tema „Priprema za školu“(veljača)
  - prezentacija projekta(svibanj/lipanj)

### **OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

- razvijene socijalne vještine
- samostalnost i neovisnost u planiranju i tijeku igre
- slobodno izražavanje želja, potreba, ideja, prijedloga, zaključaka, rješenja u aktivnostima
- radoznalost za istraživanje i nova iskustva u igri
- komunikacijske vještine (postavljanje pitanja, prepričavanje, slušanje drugih mišljenja...)
- učenje osobnom inicijativom kroz neposredno istraživanje i baratanje različitim sredstvima i  
 Materijalima

d) **Kurikulum odgojne skupine – Starija jaslička – „Lavići“**

**Odgojitelji: Milošina Vugdragović i Ana Kolar**

**Naziv odgojne skupine: „Lavići“**

## **SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:**

- **MOTORIČKI RAZVOJ** Razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti (usavršava koordinaciju i ravnotežu), poticanje osnovnih oblika kretanja ( usklađena koordinacija ruku i nogu, kreće se unazad, postrance, gura i vuče, hvata loptu u visini prsa, doskače na obje noge, baca predmete u određenom smjeru), razvoj grafomotorike (povlači crte olovkom- okomito, vodoravno, točkasto, kružne šare, olovku drži cijelom šakom, precrtava krug, vidljiva dominantnost desne ili lijeve ruke), razvoj senzomotorike (gradi toranj od 6-8 kocaka, gradi most od 3 kocke, savija papir na dva dijela, zavrće i odvrće poklopac, koristi se malim škarama, lista slikovnice stranicu po stranicu).
- **SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ** Razvoj svijesti o sebi (zna svoje ime , zna je li dječak ili djevojčica, prepoznaje se u ogledalu i na slici), poticanje samosvijesti (otvoreno pokazuje svoje emocije – ljutnja, tuga, strah, uči oponašanjem prihvatljivo izražavanje emocija, prihvaća kratke rastanke ), razvoj samoregulacije (najčešće je dobro raspoloženo, može kratko pričekati na red i zadovoljenje potreba, pokazuje poslušnost slijedeći upute odraslog), poticanje samostalnosti ( lako se odvaja od roditelja pri dolasku u vrtić, izražava želju za samostalnim obavljanjem zadataka, samostalno jede i pije, samostalno navlači kapu i cipele, kontrolira fiziološke potrebe tijekom dana). Razvoj samopouzdanja (slobodno i s povjerenjem pristupa drugima, česte interakcije s djecom ) Razvoj prosocijalnog ponašanja (interakcije s djecom su češće ali kratke, pokazuje osjetljivost na emocionalna stanja drugih-empatija ) Razvoj inicijative/proaktivnosti(iskazuje znatiželju za zbivanja oko sebe, pokazuje interes za novo i drugačije)
- **SPOZNAJNI RAZVOJ** Razvoj pažnje (usmjerava se na zanimljive događaje, usmjerava pažnju na dva predmeta istodobno, sudjeluje u zajedničkim aktivnostima do 10 minuta.), Poticanje pamćenja (pamti redosljed radnji, ponavlja rečenicu od 3-4 riječi, pamti i reproducira pjesmice,). Razvoj percepcije (prepoznaje osnovna svojstva predmeta neposrednim baratanjem, slušanjem, doživljavanjem) Razvoj temeljnih misaonih operacija(svrstava predmete po jednoj osobini) Stjecanje pojmova i odnosa među njima(razlikuje dijelove od cjeline, prepoznaje nekoliko boja, koristi riječi za označavanje vremena-sad, prije, poslije, postavlja pitanja- Tko? Što? Kako? Zašto?) Razvoj informiranosti o svijetu oko sebe(prepoznaje, razlikuje i imenuje biljke, životinje, i predmete iz okoline). Poticanje kreativnog izražavanja te razvoj glazbe i plesa(pamti nekoliko melodija i ponavlja ih, pjeva, sluša glazbena djela i povezuje ih s pokretom, plesom, svira na malim instrumentima, može imitirati jednostavan ritam).
- **GOVORNO – JEZIČNI RAZVOJ** Poticanje slušanja i razumijevanja govora (pozorno sluša govor odraslih i djece, izvršava radnje prema govornim uputama, na zahtjev ponavlja rečenicu od 3-4 riječi). Poticanje izražavanja govorom (zna svoje ime i oslovljava se imenom, ispravno izgovara sve samoglasnike i većinu suglasnika, pravilno se koristi zamjenicama, upotrebljava negacije, glagolima označava sadašnje, prošlo i buduće vrijeme, koristi sve vrste riječi, imenuje i opisuje predmete, prepričava svojim riječima kraće priče, događaje, imenuje i opisuje svoj crtež). Razvoj predčitalačkih vještina(slušna kratke priče i bajke, uživa u jednostavnim slikovnicama, prepoznaje i pokazuje likove u slikovnicama, prepoznaje da netko čita ili piše)

## **NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO –**

**OBRAZOVNOG PROCESA:** Odgojno-obrazovni proces ćemo bazirati na temelju tromjesečnog, tjednog i dnevnog planiranja. Također ćemo koristiti mapu skupine koja će biti dostupna roditeljima kako bi mogli vidjeti sve aktivnosti provedene u skupini na tjednoj bazi.

## **NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

„Poticajno materijalno okruženje u jaslicama“

## **SURADNJA S RODITELJIMA**

Suradnja s roditeljima odvijat će se putem kutića za roditelje na kojem će biti sve informacije vezane uz skupinu, novosti i obavijesti te zanimljivosti. Jedan od načina suradnje s roditeljima će biti i putem roditeljskih sastanaka. Putem individualnih razgovora ćemo rješavati sve ono što će roditelje zanimati o njihovom djetetu. Informacije na vratima bit će kratke i informativne.

## **OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

Očekivani ishodi su stupanje u interakcije s vršnjacima ( samostalna aktivnost, aktivnost u manjim ili većim grupama), stvaranje osjećaja sigurnosti i topline kod djeteta za vrijeme boravka u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Kroz bogatu ponudu materijala, poticaja dostupnih djetetu dijete će aktivno konstruirati svoje znaće tj. učiti čineći.

## **5.5. Kurikulum odgojnih skupina na PO Vrbani**

### **a) Kurikulum odgojne skupine mješovita jaslice**

Odgojitelji: Iva Bandalo (Tiana Sopek) i Ana Marija Levatić

Naziv odgojne skupine: " Balončići"

### **Specifični ciljevi i strategije djelovanja odgojne skupine:**

- Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo:

Razvoj govora, bogaćenje rječnika, usvajanje novih pojmova, artikulacija glasova

Razvoj komunikacijskog sustava: neverbalni, verbalni i simbolički

Razvoj različitih oblika izražavanja

Razvoj stvaralaštva, poticanje dječje mašte

- Spoznajni razvoj:

Razvoj pažnje, koncentracije i pamćenja

- Socio-emocionalni razvoj:

Socijalni razvoj: socijalna interakcija s vršnjacima, poticanje zajedništva i osjećaja pripadanja skupini

Razvoj pojma o sebi

Razvoj pozitivne slike o sebi

- Tjelesni i psihomotorni razvoj:

Razvoj okulomotorne koordinacije

### **Načini praćenja , dokumentiranja i vrednovanja odgojno – obrazovnog procesa:**

Dokumentiranje i svakodnevno bilježenje u pedagošku dokumentaciju, praćenje dječjih reakcija i zainteresiranosti za pojedine pjesmice i igre s pjevanjem.

Praćenje usvajanja pjesmica kod pojedinog djeteta te razvitak govora i usvajanje pojmova.

### **Tema stručnog usavršavanja odgojitelja skupine**

Poticanje razvoja govora djece jasličke dobi kroz pokretne igre

### **Suradnja s roditeljima**

Roditeljski sastanci, individualne konzultacije, razmjena cd-ova s dječjim pjesmicama, izvješća o tjednom planiranju putem kutića za roditelje

### **Očekivani ishodi za odgojnu skupinu**



Velika zainteresiranost skupine za dječjim pjesmicama i pokretnim igrama, sva djeca se spontano uključuju u igre s pjevanjem i već nakon dva ponavljanja usvajaju pokrete i poneke riječi.

Očekivani ishod je ostvariti planirane ciljeve kroz narednu godinu putem pokretnih igara i dječjih pjesmica i brojalica.

**b) Kurikulum skupine mješovite jasličke – cjelodnevni posebni program rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije djece u dobi od 1. do 3. godine života**

**Odgojitelji:** Snježana Stojanović, Nikolina Sivec

**Naziv skupine:** mješovita jaslička – cjelodnevni posebni program rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije djece u dobi od 1. do 3. godine života

**Specifični ciljevi i strategije djelovanja odgojne skupine:**

- **Osobna kompetencija:** zna svoje ime; zna je li dječak ili djevojčica; poznaje dijelove tijela; prepoznaje se u ogledalu i na slici; počinje se vrednovati; dobar, loš, lijep, ružan; koristi zamjenicu ja; otvoreno pokazuje svoje osjećaje; slobodno i s povjerenjem pristupa drugima; može kratko pričekati na red i zadovoljenje potreba; samostalno usmjerava ponašanje samogovorom; samostalno jede i pije, koristi vilicu, navlači kapu i cipele, oblači jednostavnije predmete; kontrolira fiziološke potrebe; zna o potencijalnim opasnostima u okolini; zna što je prihvatljivo i dozvoljeno ponašanje, a što nije
- **Socijalna i građanska kompetencija:** pokazuje osjetljivost na emocionalna stanja drugih (empatija); pokazuje vlastitu krivnju za nešto samo ako netko to istakne; rutinski slijedi neka pravila skupine; upozorava na nepoštivanje pravila; ima razvijene socijalne vještine: predstavlja se, odgovara na pitanja, slijedi upute, traži i pruža pomoć, pomaže manjima u skupini i odraslima u obavljanju jednostavnijih zadataka
- **Inicijativnost i poduzetništvo:** iskazuje znatiželju za zbivanja oko sebe: u istraživanju neposredne okoline, u socijalnim kontaktima, prema novim igrama; pokazuje interes za novo i drugačije; motivirano je za samostalno obavljanje aktivnosti; želi završiti ono što radi; zainteresirano je za uspjeh u onome što radi; pomaže pospremiti svoje stvari

- **Spoznajni razvoj općenito, matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologijama:** opaža svijet oko sebe dodirrom, propriocepcijom, vestibularnim osjetom, sluhom, vidom, okusom i njuhom; prepoznaje osnovna svojstva predmeta neposrednim baratanjem, slušanjem, doživljavanjem; usmjerava pažnju zadržavanjem pogleda, pokazivanjem; sudjeluje u zajedničkim aktivnostima do 10 min; pamti i reproducira pjesmice; ponavlja rečenicu od 3-4 riječi; svrstava predmete po jednoj osobini; sastavlja cjelinu od 2-3 dijela; prepoznaje nekoliko boja; pridružuje parove istih sličica; koristi riječi za označavanje vremena; igra se igre pretvaranja; razumije količinu do 3; razlikuje jedan od mnogo, 1 od 2; prepoznaje, razlikuje i imenuje biljke, životinje i predmete iz okoline
- **Učiti kako učiti:** pozitivno reagira na vanjske poticaje (motivatore) za spoznavanje i učenje, traži informacije od odraslog
- **Digitalne kompetencije:** prepoznaje osnovne pojmove: računalo, telefon, fotoaparatus, video, televizija, radio
- **Kulturna svijest i izražavanje:** pamti nekoliko melodija i ponavlja ih; pjeva i sluša glazbena djela i povezuje ih s pokretom; svira na malim instrumentima; može imitirati jednostavan ritam; pokazuje interes i želju da se ista glazba ponovo čuje
- **Komunikacija na materinjskom jeziku:** sluša i razumije govor odraslih; izvršava jednostavne radnje; pokazuje predmete i radnje na slikama; ponavlja riječi koje čuje; imenuje pomoću onomatopeje; imenuje predmete iz neposredne okoline; koristi rečenice; rabi negacije; riječima traži jesti i piti; govori o sebi u trećem ili prvom licu jednine; zna svoje ime; pravilno se koristi zamjenicama; koristi množinu; vodi jednostavne razgovore; upotrebljava pridjeve (veliki, mali, lijep, dobar); sluša kratke priče, prepoznaje i pokazuje likove u knjizi
- **Motoričke kompetencije:** razvoj i usavršavanje osnovnih motoričkih sposobnosti (koordinacija, ravnoteža, preciznost, brzina); usavršavanje osnovnih oblika kretanja (hoda, saginje se, hoda uz i niz stepenice, udara i gura loptu nogom, hoda postrance i unazad); preciznija opća senzomotorika (pretače, presipava, zabija čavliće, oblikuje tijesto, umeće oblike u utore, gradi toranj u skladu s dobi, koristi se škarama, odvrcé i zavrće); preciznija grafomotorika (oponaša šaranje olovkom, uzima predmete pincetnim hvatom, precrtava krug)

**Načini praćenja, dokumentiranja i vrednovanja odgojno-obrazovnog rada:** knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine, imenik djece, zdravstveni kartoni djece, individualni plan i program stručnog usavršavanja odgojitelja, evidencija dnevne prisutnosti djece, dokumentiranje aktivnosti djece izradom individualnih i grupnih mapa, individualni i zajednički uradci djece, verbalni izričaji djece, foto i video snimke, vrednovanje programa od strane djece i roditelja, opservacija postignuća djece, dokumentiranje aktivnosti odgojitelja (refleksije, samorefleksije), bilježenje i praćenje, izložbe dječjih radova, prezentacije djece u aktivnosti.

**Navedite temu stručnog usavršavanja odgojitelja skupine:**

Cjelovit senzorički razvoj djeteta jasličke dobi.

**Suradnja s roditeljima:**

individualni razgovori; roditeljski sastanci (I. Uvodni sastanak; II. Sastanak na stručnu temu „Kratkoročni i dugoročni ciljevi u odgoju djeteta“; III. Izvješće o provedbi aktivnosti u skupini); roditeljski kutić

**Očekivani ishodi za odgojnu skupinu:** topla socio-emocionalna klima i odnos povjerenja s djecom; stimuliranost sedam senzornih sustava: vestibularni (kretanje), propioceptivni (mišići i zglobovi), taktilni (dodir), vizualni (vid), auditivni (sluh), olfaktorni (miris), i gustativni (okus); razvijena bolja osjetilna svijest o tome kako funkcionira tijelo i okruženje; formirana vlastita „mapa tijela“ kroz kretanje i doživljavanje posljedica toga kretanja; zadovoljen unutarnji poriv djece da istražuju prostor horizontalno i vertikalno; učenje, kretanje i igra kreirana poštujući interese djece; stvoriti kod djece osjećaj nezavisnosti kako bi razvilo zadovoljavajući pojam o sebi; preveniranost moguće poteškoće na području razvoja obrade senzoričkih podražaja, govora, pažnje, mišljenja i ponašanja.

c) **Kurikulum odgojne skupine I. srednja vrtićka skupina**

Odgjitelji: Jasna Vedak - Višnja Vranješević

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: I. srednja vrtićka skupina

**Specifični ciljevi i strategije djelovanja odgojne skupine:**

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ:

OSOBNNA KOMPETENCIJA

Svijest o sebi

Samosvjesnost osjećaja

Emocionalna stabilnost i samoregulacija

Samozaštita

**SOCIJALNA I GRAĐANSKA KOMPETENCIJA:**

Prosocijalna ponašanja

Prava i pravila

Odnosi s vršnjacima i odraslima

**INICIJATIVA I PODUZETNIŠTVO**

Samo motivacija, ustrajnost i odgovornost

Timski rad

**SPOZNAJNI RAZVOJ:**

Pažnja

Stjecanje pojmova i odnosa među njima

Informiranost o svijetu oko sebe

Motivacija i samoorganizacija

Kreativno izražavanje (u nizu umjetničkih područja)

**GOVORNO-JEZIČNI RAZVOJ:**

Slušanje i razumijevanje govora

Izražavanje govorom

**MOTORIČKI RAZVOJ:**

Osnovne motoričke sposobnosti

Osnovni oblici kretanja

Složene motoričke vještine

Preciznija senzomotorika

Grafomotorika

**Načini praćenja , dokumentiranja i vrednovanja odgojno – obrazovnog procesa:**

Praćenje procesa putem svakodnevnog praćenja aktivnosti djece, individualnih potreba, interesa i napretka djece, bilježenjem u pedagošku dokumentaciju, mapu skupine, sakupljanjem dječjih radova, izjava, tematskih plakata, refleksija postignutih ciljeva u odnosu na zadatke postavljene kroz kurikulum skupine.

### **Navedite temu stručnog usavršavanja odgojitelja skupine**

Socio-emocionalni razvoj djece

### **Suradnja s roditeljima**

Svakodnevna razmjena bitnih informacija, roditeljski kutić, individualni razgovori, roditeljski sastanci

### **Očekivani ishodi za odgojnu skupinu**

Optimalni odgojno-obrazovni ishodi svih gore navedenih odgojno-obrazovni područja (pripadajućih prioriternih kompetencijskih aspekata, tj. Razvoj znanja i vještina iz tih aspekata primjeren dobi djece 4-5 godina života)

#### **d) Kurikulum odgojne skupine - III. mješovita vrtić – „Hedgehogs“**

Odgojitelji: Maja Percl Vrdoljak, Antoneta Kantoci

Naziv odgojne skupine: „Hedgehogs“/ „Ježići“

#### **Specifični ciljevi i strategije djelovanja odgojne skupine:**

- **MOTORIČKI RAZVOJ** Razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti (brzina i snaga), poticanje osnovnih oblika kretanja (stajanje na jednoj nozi, bacanje lopte jednom rukom), razvoj složenih motoričkih vještina (bacanje, hvatanja), razvoj grafomotorike (pravilno držanje olovke, precrtavanje po modelu, pisanje velikih tiskanih slova), razvoj precizne senzomotorike (preklapanje papira po dioagonali, rezanje škarama po crti, ptkoščavanje i zakopčavanje gumba).
- **SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ** Razvoj svijesti o sebi (osobni podatci), poticanje samosvijesti (imenovanje osjećaja i razgovor o njima), razvoj samoregulacije (svjesno kontroliranje emocija, strpljenje), poticanje samostalnosti ( samostalnost u oblačenju i svlačenju, obavljanju osnovnih higijenskih navika, samostalnost prilikom objedovanja). Razvoj samopouzdanja i samopoštovanja. Poštivanje dogovorenih pravila odgojno – obrazovne skupine. Poticanje timskog rada (rješavanje konfliktnih situacija, suradnički rad u grupi). Razvoj socijalne solidarnosti i razvoj samoinicijative.

- **SPOZNAJNI RAZVOJ** Razvoj pažnje (koncentracija na zadatak, dovršavanje započeto), Poticanje pamćenja i razvoj misaonih operacija. Razvoj percepcije i stjecanje pojmova međusobnih odnosa. Razvoj početne matematike, razvoj informiranosti o svijetu oko sebe te poticanje odgovornog ponašanja prema prirodi. Poticanje kreativnog izražavanja te razvoj likovnosti.
- **GOVORNO – JEZIČNI RAZVOJ** Poticanje slušanja i razumijevanja govora (prepoznavanje rime, pažljivo slušanje priče i pjesme). Poticanje izražavanja govorom (korištenje potpune rečenice, vođenje duže konverzacije, pravilno izgovaranje glasova). Poticanje slušanja i razumijevanja te usvajanje engleskog vokabulara. Razvoj vještina komuniciranja na engleskom jeziku (pjevanje, korištenje fraza kroz dnevne aktivnosti; kratke upute i pozdravi).

### **Načini praćenja , dokumentiranja i vrednovanja odgojno – obrazovnog procesa:**

Odgojno obrazovni proces promišljamo na temelju tromjesečnog, tjednog i dnevnog planiranja. Vrednovanje plana se provodi svaka tri mjeseca putem dokumentiranja procesa i izvješća skupine. U prostorima dječje garderobe nalazi se registrator „Hedgehogs Journal“ u kojem prilažemo foto dokumentaciju i kratki opis procesa koji se odvijao u odgojno – obrazovnoj skupini tokom tjedna. Na završnom roditeljskom sastanku, svu foto i video dokumentaciju objedinjujemo u kratki video zapis pomoću kojeg prezentiramo roditeljima postignute ciljeve.

### **Navedite temu stručnog usavršavanja odgojitelja skupine**

„Utjecaj prostorno – materijalnog okruženja na rano učenje engleskog jezika prema interesu djece“

### **Suradnja s roditeljima**

Suradnja s roditeljima odvija se na četiri načina. Putem roditeljskih sastanaka, individualnih konzultacija, putem obavijesti na roditeljskom kutiću te putem prijenosa kraćih dnevnih informacija prilikom dolaska i odlaska djeteta iz vrtića.

### **Očekivani ishodi za odgojnu skupinu**

Očekivani ishodi su usvajanje razvojnih kompetencija specifičnih dobi, povećanje aktivnog rječnika djece (na hrvatskom i engleskom jeziku); motivacija za nastavak učenja engleskog jezika i uvođenje osnovnih oblika izražavanja na engleskom jeziku. Interakcija s djetetom na engleskom te razvoj interesa za kulturu zemalja engleskog govornog područja.

### **e) Kurikulum odgojne skupine II mješovita vrtićka**

ODGOJITELJI: Ana Maslač, Marija Kovačić

## NAZIV ODGOJNE SKUPINE: DOLPHINS

### Specifični ciljevi i strategije djelovanja odgojne skupine:

#### MOTORIČKI RAZVOJ

- razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti - koordinacija, ravnoteža, preciznost, snaga, izdržljivost, fleksibilnost i brzina
- razvoj osnovnih oblika kretanja - stoj na jednoj nozi zatvorenih očiju do 10 sec, bacanje i hvatanje lijevom i desnom rukom, hodanje uz pravilno držanje tijela, hvatanje iz svih visina dobačaja, hodanje uz pravilno držanje tijela, podizanje tereta do 2 kg, skakanje u vis, u dalj, sunožno
- razvoj složenih motoričkih vještina - hodanje po gredi (do 25 cm), preskakanje preko vijače, kolut naprijed i natrag, vođenje lopte, igra gumi-gumi
- razvijati precizniju senzomotoriku - izvođenje preciznijih pokreta rukama, šakama, prstima i usklađivanje sa senzornim podacima (osobito vizualnim), crtanje čovjeka s detaljima, rezanje škarama, oblikovanje papira, prišivanje dugmadi
- grafomotorika - pravilno držanje olovke, pritisak ovokom po papiru, sigurno povlačenje vodoravnih, okomitih i kosih crta, precizno povlačenje crta unutar omeđenog prostora, točno precrtavanje jednostavnijih oblika, geometrijskih oblika, uspješnije pisanje brojeva i slova

#### SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

- razvoj svijesti o sebi, svojim osobnim podacima i svoje obitelji
- poticati razvoj samosvijesti, samopouzdanja i samopoštovanja
- razvijati emocionalno stabilnost - nošenje s frustracijama, kontroliranje emocija, osobito ljutnje i samoreguliranje ponašanja, razvijati strpljenje
- razvijati samostalnost i neovisnost - samostalnost u jelu, odijevanju, zakopčavanju dugmadi, vezanje vezica na cipelama, usvajanje kulturno-higijenskih navika
- razvijati samozaštitu - ponašanje u potencijalno opasnim situacijama i s opasnim predmetima, osnovna pravila u prometu
- razvijati prosocijalna ponašanja, empatija i toleranciju, uvažavanje drugih - dijeljenje prostora i igrački s drugima, pokazivanje osjetljivosti na emocionalna stanja drugih, iskazivanje brige za druge, nuđenje pomoći drugima, uključivanje druge djece u igru
- poticati moralno rasuđivanje i odgovornost - odgovorno ponašanje prema sebi, svom zdravlju i svojoj imovini, ali i drugim osobama, životinjama, biljkama i materijalnom okruženju

- pravila i prava - poticati sposobnost zastupanja svojih prava, poštivanje pravila grupe i uljudnih ponašanja u i van grupe
- poticati razvoj odnosa s vršnjacima, ali i odraslima - konstruktivno rješavanje problema (dogovaranje i pregovaranje), zastupati sebe i svoja prava, stvaranje prijateljstava, poštivanje odraslih i prihvaćanje suradnje
- razvijati sposobnost demokratskog odlučivanja - slobodno izražavanja svog mišljenja, prihvaćati različita mišljenja
- razvijati socijalnu solidarnost - osjetljivost za druge ljude, pomaganje drugima

### SPOZNAJNI RAZVOJ

- razvoj opažanja - svijeta oko sebe svim senzornim osjetilima
- poticati razvoj pažnje i pamćenja - dovršavanje započetih zadataka, usredotočenost na aktivnost s odmorima do 60 min, koncentracija na zadataka
- razvijati sposobnost temeljne misaone operacije - konzevacija, klasifikacija, serijacija i decentracija • stjecanje pojmova i odnosa među njima - uočavanje uzročno-posljedične veze među pojavama i predmetima, razlikovanje točno-netočno, stvarno-nestvarno, razlikovanje i imenovanje boja, nijansi, geometrijskih oblika, korištenje pojmova za označavanje vremena, snalaženje na satu
- poticati razvoj početne matematike - uspoređivanje i imenovanje količina, dužina, težina, mehaničko brojanje do 30, razumijevanje logike osnovnih računskih operacija, brojanje od nekog broja unaprijed i unazad
- razvoj informiranosti o svijetu oko sebe - biljnom i životnim svijetu, zanimanjima odraslih, materijalnim i duhovnim dobrima, prometnim sredstvima, reljefu i prirodnim pojavama
- razvoj senzibiliteta prema okolišu
- poticanje kreativnog izražavanja (glazba, likovnost)

### GOVORNO JEZIČNI RAZVOJ

- poticati slušanja i razumijevanje govora
- poticati izražavanje govorom - imenovanje i opisivanje, korištenje imenica, glagola, prijedjeva, priloga i zamjenica, prepričavanje priča i događaja, formuliranje rečenice gramatički ispravno



- razvijati predčitalačke vještine - poticati interes za čitanje i pisanje slova i brojeva, prepoznavanje prvog i zadnjeg glasa u riječi, rastavljanje riječi na glasove, sastavljanje glasova u riječ, prepoznavanje većine slova, poticati interes za pisanu riječ, igre glasovima i slovima

- razvoj interesa za učenje engleskog jezika

- poticati slušanje na engleskom jeziku, razumijevanje i usvajanje engleskog vokabulara

### **Načini praćenja , dokumentiranja i vrednovanja odgojno – obrazovnog procesa:**

- dnevna zapažanja

- tjedna zapažanja

- tromjesečna valorizacija

- tjedna planiranja

- samorefleksija i refleksija drugih

- fotografije aktivnosti

- videozapisi

- anegdotske zabilješke

- likovni radovi djece

### **Tema stručnog usavršavanja odgojitelja skupine:**

"Razvoj predmatematičkih i predčitalačkih vještina kod djece predškolske dobi"

### **Suradnja s roditeljima**

- kontinuirano informiranje roditelja - razmjena informacija prilikom dovođenja i odvođenja djece, roditeljski kutić (izmjena obavijesti na tjednoj bazi)

- podrška u roditeljskoj ulozi - individualni razgovori, letci, članci, radionice, roditeljski sastanci (ovisno o epidemiološkim mjerama)

- provođenje vremena u odgojnoj skupini - sudjelovanje u neposredno odgojno-obrazovnom procesu kroz predstavljanje talenta, hobija, zanimanja, čitanje slikovnica na hrvatskom ili engleskom jeziku, igranje društvenih igara (ovisno o epidemiološkim mjerama)

- pomoć pri opremanju sobe dnevnog boravka - prikupljanje pedagoški neoblikovanog materijala • posuđivanje materijala na engleskom jeziku - slikovne kartice, slikovnice, priče, cd i dvd, društvene igre i slično

### **Očekivani ishodi za odgojnu skupinu**

- usvajanje razvojnih kompetencija za dob (6-7 godina)

- uredan govorno – jezični razvoj
- fonološka svjesnost
- vizualna percepcija i diskriminacija
- razvijena grafomotorika
- razvijene vještine brojenja i prepoznavanje brojki
- usvajanje odnosa u prostor

#### f) Kurikulum odgojne skupine psa IV

ODGOJITELJI: Josipa Blažević, mag. rehab. educ., Tihana Zaman, mag. praesc. educ.

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: PSA IV - Gepardići

#### **SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:**

Glavni cilj odgojne skupine PSA IV je priprema 4 djece koja su drugu godinu u programu za prelazak u druge odgojno - obrazovne institucije te pripremanje novoupisanog djeteta za prelazak u redovni odgojno - obrazovni sustav. Kako bi postigli cilj potrebno je poticati sva razvojna područja, grupno i individualno.

##### a) Opće i pojmovno znanje

Kroz slobodnu igru, aktivnosti za stolom te grupne i individualne aktivnosti poticati usvajanje novih znanja i vještina te razumijevanje:

- reagiranje na ime,
- razumijevanje jednostavnih naloga (daj, sjedi, spremi,...),
- razumijevanje i pokazivanje konvencionalnih gesti (pa-pa, bravo, pusa, daj 5, halo-halo),
- prepoznavanje predmeta,
- sortiranje predmeta (krenuvši od jednostavnih kategorija, npr. prema boji i obliku, a kasnije prema složenijim npr. divlje i domaće životinje),
- listanje slikovnice te praćenje čitanja slikovnice u periodu od 3 do 5 minuta,
- pojam o tijelu (pokazivanje dijelova tijela na sebi i drugoj osobi),
- sortiranje veliko - malo,
- imenovanje predmeta, iz svakodnevnog okoline, na slici,
- usvajanje osnovnih prostornih (gore-dolje, u, na) i vremenskih (dan-noć) odnosa,

- poticanje vizualne i auditivne percepcije,
- poticanje fine motorike i grafomotorike kroz likovne aktivnosti.

#### b) Igra

Osigurati dovoljno prilika i prostora kroz dan za poticanje igre. S obzirom na specifičnost skupine potrebno je kroz senzo-motornu igru djecu upoznati s jednostavnim pravilima i dinamikom tijekom igre (čekanje reda, dijeljenje igračkama). Također je potrebno poticati paralelnu igru kako bi se kroz igru djelovalo i na komunikacijski i socio-emocionalni razvoj.

Poticanje konstruktivne igre i funkcionalne igre.

#### c) Socio-emocionalni razvoj

Kroz igru, posebno paralelnu, i svakodnevne aktivnosti poticati socio-emocionalni razvoj:

- poštivanje jednostavnih pravila u igri,
- pokazivanje emocija (prema osobi i igračkama),
- imenovanje i reflektiranje emocija od strane odgojitelja,
- socijalno prihvatljivo ponašanje u javnosti, tj. u parkiću,
- traženje dopuštenja da se uzme tuđi predmet.

#### d) Komunikacija

Svakodnevno poticanje komunikacije. S obzirom na specifičnosti grupe potrebno je uvesti alternativne metode komunikacije (vizualna podrška u vidu vizualnih rasporeda, PODD, PECS) kako bi se smanjila frustracija i nepoželjna ponašanja djece u skupini. Kod djece kroz igru i sve ostale aktivnosti poticati otvaranje sve većeg broja komunikacijskih krugova te produljivanje vremena u interakciji, s odraslom osobom, ali i vršnjacima.

#### e) Svakodnevne aktivnosti

Poticati samostalnost u obavljanju svih svakodnevnih aktivnosti:

- samostalno svlačenje i oblačenje,
- samostalno obuvanje i izuvanje,
- samostalno pranje ruku,
- samostalni odlazak na WC,
- samostalno hranjenje.

## **NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG**

### **PROCESA:**

Prilikom uključivanja u skupinu roditelji su popunili anamnestički upitnik, upitnik o svakodnevnim aktivnostima te upitnik o ciljevima koje žele da njihovo dijete postigne kroz pedagošku godinu. Početkom godine, a nakon faze prilagodbe, sva djeca prolaze kroz VB MAPP procjenu (Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program) te će na temelju procjene i popunjenih upitnika biti napisan individualni edukacijski plan. Sve informacije se spremaju i dokumentiraju u pisanom materijalu u mapu djeteta koja se nalazi u sobi.

Odgovitelji će provoditi vrednovanja ciljeva putem tjednih tablica unutar kojih se prate i bilježe usvojeni ciljevi i ponašanja. Te će također u svrhu unutarnjeg samovrednovanja provoditi timsku analizu svih dobivenih podataka s kolegama iz drugih odgojnih skupina će te bilježiti sva zapažanja u obaveznoj pedagoškoj dokumentaciji. Također se stavlja naglasak na unutarnje samovrednovanje kroz svakodnevnu samorefleksiju.

### **NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

Poticanje komunikacije i interakcije unutar skupine kroz vizualnu podršku.

Stručnim usavršavanjem odgojitelja će se jačati sve do sad naučene kompetencije te će se poticati učenje novih znanja, vještina i kompetencija kako bi se što lakše i učinkovitije ostvarili svi ciljevi zadani za narednu pedagošku godinu, a s naglaskom na poticanje komunikacije i interakcije unutar skupine kroz vizualnu podršku (vizualni rasporedi, PODD sustav komunikacije, PECS).

Odgovitelji će redovno odlaziti na odgojiteljska vijeća, interne stručne aktive, čitati literaturu te odlaziti na edukacije van ustanove kako bi se stalno stručno usavršavali.

### **SURADNJA S RODITELJIMA**

Stavljamo naglasak na suradnju s roditeljima jer je veoma bitno da roditelj sudjeluje u ostvarivanju svih ciljeva zajedno s odgojiteljima kako bi što kvalitetnije došli do zajedničkog cilja.

Svakodnevna kratka izmjena informacija o tom kako je protekao dan te obavezna tjedna razmjena informacija jednom tjedno za svako dijete u trajanju od pola sata (od 12:30 do 13:00). Grupno obavještanje roditelja o svim važnim aktivnostima na Kutiću za roditelje koji se nalazi ispred sobe.

### **OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

Postignuta partnerska suradnja i ostvarivanje svih zadanih specifičnih ciljeva.

**g) Kurikulum odgojne skupine psa „Leopardići“**

**ODGOJITELJI:** Alieta Vojnović, rehabilitator; Milica Mrkaić Domijan, odgojitelj

**NAZIV ODGOJNE SKUPINE:** „Leopardići“ (PSA 2)

### **SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:**

JEZIČNO-GOVORNI RAZVOJ: razvoj komunikacijskih sustava- verbalni, neverbalni i simbolički

MOTORIČKI RAZVOJ: razvoj senzomotornih i okulomotornih vještina

SPOZNAJNI RAZVOJ: stvaranje pojmova, razvijanje pamćenja, pažnje i koncentracije

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ: razvoj socijalnih interakcija i socijalnih vještina, reguliranje emocija i razvoj samostalnosti

### **NAČINI PRAĆENJA, DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:**

Praćenje potreba i interesa djece uz individualni pristup svakom djetetu te vrednovanje vlastitog rada kroz samorefleksiju i kroz razgovore s kolegicama i kolegama iz drugih skupina.

### **NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

Socijalne priče kao pomoć u samoregulaciji, razumijevanju socijalnih situacija i smanjenju nepoželjnih ponašanja.

### **SURADNJA S RODITELJIMA**

S obzirom na specifičnost skupine, suradnja s roditeljima provodi se svakodnevno tijekom cijele pedagoške godine (svaki roditelj ima individualne razgovore jednom tjedno tijekom) te je od iznimne važnosti za napredak i generalizaciju naučenih vještina djeteta. Roditelje se direktnim radom s djetetom uz njegovo prisustvo podučava načinima i metodama rada pri usvajanju različitih vještina te pruža podrška za implementaciju vještina kod kuće.

### **OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

Poticanje i razvoj komunikacijskih vještina, govora, kognitivnih sposobnosti, socijalnih vještina, samostalnosti, osjećaja sigurnosti, socijalizacije.

### **h) KURIKULUM ODGOJNE SKUPINE LAVIĆI (PSA3)**

ODGOJITELJI: Rina Bilota, reh, Endži Vrdoljak Skelin, odg.

NAZIV ODGOJNE SKUPINE: LAVIĆI, PSA

### **SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:**

1. **TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ**- poticanje razvoja fine i grube motorike, poticanje razvoja okulomotorne koordinacije, poticanje razvoja prirodnih oblika kretanja, poticanje razvoja posebnih motoričkih vještina
2. **SOCIO-EMOCIONALNI I RAZVOJ LIČNOSTI**- poticanje razvoja socijalnih vještina, poticanje stvaranja vrijednosnog sustava (moralni razvoj), poticanje razvoja regulacije osjećaja, poticanje samostalnosti, poticanje razvoja svijesti o sebi
3. **SPOZNAJNI RAZVOJ**- poticanje razvoja pažnje, koncentracije i pamćenja, poticanje razvoja osjeta i percepcije, poticanje razvoja vještina rješavanja problema, poticanje razumijevanja uzročno-posljedičnih veza, poticanje razvijanja predvještina čitanja i pisanja i predmatematičkih vještina
4. **GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO**- poticanje razvoja neverbalne i verbalne komunikacije, poticanje razvoja ispravne artikulacije glasova, poticanje proširivanja rječnika

#### **NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:**

- tromjesečni plan, tjedni plan, dnevni plan, zapažanja i valorizacija u pedagoškoj dokumentaciji odgojne skupine
- fotografiranje, video zapisi
- VB MAPP

#### **NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

Razvoj socijalnih vještina kod djece predškolske dobi.

#### **SURADNJA S RODITELJIMA**

Suradnja s roditeljima će se odvijati kroz individualne razgovore s roditeljima te će informacije za roditelje biti postavljene na kutiću za roditelje.

#### **OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

Ostvarenje predstavljenih ciljeva s naglaskom na usvajanju socijalnih vještina

##### **i) Kurikulum odgojne skupine II. srednja vrtić**

ODGOJITELJI: Aleksandra Kralj, Maca Metelko, Zrinka Lajh

#### **SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:**

- Iz područja socio-emocionalnog razvoja:

Viša razina samoregulacije – naročito u nepoželjnim ponašanjima.

Poticanje socijalnih vještina u odnosu prema drugima (odraslima i vršnjacima)

Prihvatanje različitosti

- Iz područja spoznajnog razvoja

Proširivanje dječje spoznaje i iskustava kroz poticaje te kvalitetno osmišljen prostorno – materijalni kontekst, kao i empirijsko iskustvo i doživljaj i emocionalnih spoznaja kroz problemske slikovnice i situacije

Također, razne aktivnosti u centru istraživanja, i mini projekti

- Iz područja tjelesnog razvoja

Razvoj motorike s naglaskom na grafomotoriku i uvođenje štafetnih igara koje zahtijevaju određena pravila, strpljenje i pažnju

- Iz područja govora i jezika

Poticanje dijaloškog i monološkog govora, povezivanje slikovnog materijala u sadržaj i razvoj govora kroz dramatizaciju i interaktivne priče

### **NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:**

Kroz fotodokumentaciju i skupljanje dječjih likovnih radova

### **NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

Dijete, slikovnica i dramski izricaj.

### **SURADNJA S RODITELJIMA**

Kroz roditeljske sastanke, individualne razgovore i radionice, kao i svakodnevna komunikacija pri dolasku i odlasku te kroz kutić za roditelje.

### **OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

Razvoj govora, napredak u pamćenju, produljenje pažnje, bogatiji rječnik i način izražavanja, napredak u socijalnim vještinama.

#### **j) Kurikulum odgojne skupine I. mješovita vrtić**

Odgojitelji: Veronika Đurinić, Kristina Slogar

Naziv skupine : Pahuljice

### **SPECIFIČNI CILJEVI I STRATEGIJE DJELOVANJA ODGOJNE SKUPINE:**

- regulacija emocija i prihvatljivo izražavanje emocija
- socijalna znanja, socijalno razumijevanje i građanske kompetencije
- kulturna svijest i izražavanje
- komunikacija na materinjem jeziku

- kreativnost, inicijativnost i poduzetnost
- kritičko mišljenje, rješavanje problema, procjena rizika, donošenje odluka

### **NAČINI PRAĆENJA , DOKUMENTIRANJA I VREDNOVANJA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA:**

Kroz fotodokumentaciju, dječje mape s likovnim radovima, dokumentiranje izjava djece i roditelja, mapu odgojne skupine, refleksije i samorefleksije.

### **NAVEDITE TEMU STRUČNOG USAVRŠAVANJA ODGOJITELJA SKUPINE**

Likovnost kao poticaj za razvoj pozitivne slike o sebi

### **SURADNJA S RODITELJIMA**

Kroz roditeljske sastanke, individualne razgovore, kratka razmjena informacija i informiranje putem roditeljskog kutića.

### **OČEKIVANI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU**

- prilagodba, tolerancija i međusobno prihvaćanje
- osamostaljivanje (samostalno obavljanje kulturno – higijenskih potreba, oblačenje, svlačenje)
- priprema za školu
- proširivanje spoznaja, usvajanje znanja i vještina.



